

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ของสถานศึกษา ๔ ปี พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๘



โรงเรียนบ้านนาล้อม

คำนำ

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๕ – ๒๕๖๘) ของโรงเรียนบ้านนาล้อม ได้รับการปรับปรุงจากแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) เพื่อให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการดำเนินงานของมูลนิธิไทยรัฐ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน การมีส่วนร่วมจากชุมชนและภาคีเครือข่ายที่เป็นปัจจุบัน โดยจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการบริหารจัดการ การศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาเชื่อมโยงกับทิศทาง จุดเน้นการ พัฒนาการคุณภาพการศึกษา ตามแนวปฏิรูปการศึกษา แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และมูลนิธิไทยรัฐ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบไขว้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดทำเป็น แผนพัฒนาคุณภาพระยะยาว ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพได้ผ่านการเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ประกอบด้วย ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์องค์กร ส่วนที่ ๓ สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์ ส่วนที่ ๔ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๕ – ๒๕๖๘) ส่วนที่ ๕ แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการติดตาม ประเมินผลขอขอบคุณคณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ช่วยระดมพลังสมองและจัดหาเอกสารฉบับนี้สำเร็จหวังว่า จะให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป



นายฤชัย สุทธิวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาล้อม

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	๓
- ประวัติโรงเรียน	๓
- จำนวนนักเรียน	๔
- จำนวนครูและบุคลากร	๔
- ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๕
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบ ๔	๖
- วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-net, NT)	๑๗
ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์องค์กร	
- ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	๒๘
ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนกลยุทธ์	
- กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๔
- ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๘๐)	๓๔
- สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)	๓๖
- นโยบายการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๗
- ยุทธศาสตร์ชาติด้านการจัดการศึกษา ๖ ด้าน	๓๘
- มาตรฐานการศึกษาของชาติ	๓๘
- ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๖
ส่วนที่ ๔ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (๒๕๖๕ – ๒๕๖๘)	
- แนวนโยบายสู่แผนปฏิบัติการประจำปี	๔๗
- วิเคราะห์ความเชื่อมโยงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและคาเป้าหมาย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๕ – ๒๕๖๘)	๔๙
- โครงการ/กิจกรรม	๔๖
ส่วนที่ ๕ แผนการควบคุม กำกับติดตาม	
- แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	๖๒
- ปฏิทินการกำกับติดตาม	๖๗

บทนำ

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

❖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านนาล้อม ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๔๘๔ ที่บ้านนาล้อม ปัจจุบันเป็นตำบล พระยีน อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น โดยครั้งแรกเปิดเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านพระยีน และต่อมาได้แยกเป็นเอกเทศ เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๘๘ อยู่ห่างจาก อำเภอพระยีน ๒ กม.ห่างจากตัวจังหวัดขอนแก่น ๒๒ กม.

ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นายฤชัย สุทธิวงศ์
เป็นผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน

❖ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ...๔๐๐... คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

ทิศเหนือ	จรดกับ	บ้านพระยีน
ทิศใต้	จรดกับ	บ้านทองกลาง
ทิศตะวันออก	จรดกับ	บ้านทองกลาง
ทิศตะวันตก	จรดกับ	วัดธงชัย

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐ - ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านนาล้อมบริเวณใกล้เคียงเป็นชุมชน สถานที่ราชการ และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนี้หน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) , กิจกรรมธรรมะทุกวันศุกร์ โดยเจ้าอาวาส

❖ ข้อมูลพื้นฐาน โรงเรียนบ้านนาล้อม หมู่ที่ ๓ บ้านนาล้อม ตำบลพระยีน อำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๓๒๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ โทรศัพท์ : โทรสาร :

E-Mail : nalomschool.๑๑@gmail.com

ระดับที่เปิดสอน : เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

❖ พื้นที่ทั้งหมด

พื้นที่ทั้งหมด : พื้นที่ ๙ ไร่ ๑ งาน ๗๘ ตารางวา

๒. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๕)

ระดับ	จำนวนนักเรียน		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๐	๐	๐
อนุบาล ๓	๓	๑	๔
รวมอนุบาล	๓	๑	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๐	๓	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๓	๓
รวม ป.๑- ป.๓	๑	๖	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๐	๔	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๐	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๑	๔
รวม ป.๔- ป.๖	๙	๕	๑๔
รวมทั้งสิ้น	๑๓	๑๒	๒๕

๓. ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๕)

ประเภทบุคลากร	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการ	๑	๐	๑
ข้าราชการครู	๐	๒	๒
พนักงานราชการ (ครู)	๐	๑	๑
ครูอัตราจ้าง/พี่เลี้ยง	๐	๐	๐
ธุรการโรงเรียน	๐	๐	๐
นักการ/ภารโรง	๐	๐	๐
รวม	๑	๓	๔

๔. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปกการศึกษา ๒๕๖๕

๔.๑ อาคารเรียน ๑ หลัง

๔.๒ อาคารประกอบ/อเนกประสงค์ ๒ หลัง

๔.๓ อื่น ๆ (ระบุ)

๔.๓.๑ หอมน้ำ ๒ หลัง

๔.๔ จำนวนหอเรียน

ที่	ประเภทหอ	จำนวน	หมายเหตุ
๑	หอเรียนปฐมวัย	๑	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๓
๒	หอเรียนประถมศึกษา	๔	๑. สอนรวมประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ ๒. สอนรวมประถมศึกษาปีที่ ๓-๔ ๓. ประถมศึกษาปีที่ ๕ ๔. ประถมศึกษาปีที่ ๖
๓	หอประชาสัมพันธ์	๑	บริเวณโรงอาหาร
๔	หอประชุม	๑	
๕	หอธุรการ	๑	

๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๒๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ปรากฏผลดังนี้



(ร่าง)

รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๐๐๕๐๕๐๐ โรงเรียนบ้านนาล้อม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่บ้านนาล้อม หมู่ ๓ ตำบลพระยืน อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๓๒๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๗๒๒๐ ๕๐๕๐ E-Mail : nalomschool11@gmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	๔	
ผู้เรียนประถมศึกษา	๒๗	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๔	
บุคลากรสนับสนุน เจ้าหน้าที่ธุรการ /นักการ	๑	
อื่นๆ	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๑	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๔	
ห้องปฏิบัติการ	๑	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๔	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๗	
จำนวนครูครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น...	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๗	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๕	
จำนวนครู ครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ...	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุเป้าหมายการพัฒนาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่นเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๙๕ (ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม) แล้วระบุวิธีการพัฒนา รายงานผลการพัฒนา บอกวิธีนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็กในโอกาสต่อไปและมีวิธีการนำเสนอผลการพัฒนาต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม เช่น เมื่อโรงเรียนตั้งเป้าหมายในการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ให้กับเด็กแล้ว ได้มีการนำไปบรรจุในแผนพัฒนาคุณภาพประจำปี แผนการจัดประสบการณ์ทุกหน่วยการเรียนรู้ แล้วนำแผนต่างๆ ดังกล่าวไปแล้วสู่การปฏิบัติตามกำหนดเวลาที่วางไว้ เมื่อดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้ใช้การสังเกตเด็กเป็นหลักหากพบกิจกรรมใดเด็กมีปัญหาอุปสรรคก็ให้การช่วยเหลือโดยวิธีการที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน และบันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรม แล้วรวบรวมเป็นสารสนเทศ เพื่อการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ พัฒนากิจกรรมในโอกาสต่อไป อีกทั้งใช้ข้อมูลเหล่านี้รายงานให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผ่านสื่อ และวิธีการที่เหมาะสม เช่นไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เฟซบุ๊ก จดหมายข่าว รวมถึงการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบเป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็นวิสัยทัศน์พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์เพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษาเป็นการเฉพาะ ได้แก่ การระบุแผนการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมเพื่อการพัฒนาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ระบุกระบวนการดำเนินการเป็นขั้นตอน เช่น โครงการส่งเสริมความสามารถและการแสดงออกของเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมของเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย เป็นต้น ระบุการประเมินผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานการนำผลมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่อย่างไรมีประเด็นใดที่จะต้องนำมาแก้ไขปรับปรุง มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยให้ข้อมูลดังกล่าวปรากฏใน SAR เพื่อการพัฒนาคุณภาพต่อไป มีการรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่นทางเว็บไซต์ Facebook ของโรงเรียนและการประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุให้เห็นว่าครูทุกคนได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี นำเสนอข้อมูลที่แสดงว่าครูได้นำแผนงานต่างๆไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์ นำผลการประเมินไปพัฒนาแผนอย่างเป็นระบบ มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างทั่วถึง เช่น ครูทุกคนได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์อย่างครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา มีการกำกับติดตามการใช้แผนการจัดประสบการณ์ด้วยกระบวนการนิเทศภายใน เมื่อจัดกิจกรรมแต่ละหน่วย ครูสังเกตเด็กและบันทึกข้อมูลอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา รวบรวมเป็นสารสนเทศเพื่อการพัฒนาแผนงาน แผนการจัดประสบการณ์ในโอกาสต่อไป แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครู รายงานให้ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ ผ่านสื่อและวิธีการที่เหมาะสม เช่น การประชุมผู้ปกครอง ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก อีกทั้งรายงานหน่วยงานต้นสังกัดให้รับทราบทุกปี เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น : ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่าน และการเขียนสื่อสาร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ควรระบุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยกำหนดเป็นคำร้อยละ ให้สอดคล้องกับจุดเน้นของมาตรฐาน วิทยาลัยฯของโรงเรียน โดยกำหนดเป็นคำร้อยละในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น และควรจัดทำโครงการรองรับเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามจุดเน้นประเด็นวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ควรระบุสื่อการสอน วิธีการ กระบวนการ กิจกรรม โครงการ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายและจุดเน้นของมาตรฐานที่กำหนดไว้ ประเด็นการมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ควรนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น และวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้ โดยนำเสนอเป็นคำร้อยละ หรือระดับคุณภาพสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประเด็นการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ควรระบุโครงการ กิจกรรมที่นำผลการประเมินมาพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย และจุดเน้นของมาตรฐาน และประเด็นการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องในหลากหลายช่องทาง หลากหลายรูปแบบ เช่น การชี้แจงในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง การจัดทำแผ่นพับ การประชาสัมพันธ์ และทางสื่อออนไลน์ ผ่าน Website Facebook Line YouTube Twitter เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นวิสัยทัศน์พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์เพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาเป็นการเฉพาะระบุโครงการหรือกิจกรรมเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ระบบขั้นตอนในการดำเนินการ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็นมีจิตสาธารณะ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น ระบุการประเมินผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงาน การนำผลมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร มีประเด็นใดที่จะต้องนำมาแก้ไขปรับปรุง รวมถึงการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยให้ข้อมูลดังกล่าวปรากฏใน SAR เพื่อการพัฒนาคุณภาพต่อไปมีการรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ทางเว็บไซต์ Facebook ของโรงเรียนและการประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนให้ทักษะในการอ่าน และการเขียนสื่อสาร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

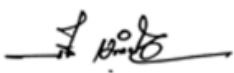

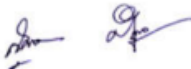
สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ควรระบุข้อมูลเป้าหมาย และจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานด้านผู้เรียน เช่น มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำโครงสร้างรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบสื่อวัตกรรมการให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาวางแผนจัดทำสื่อวัตกรรมการให้สอดคล้องกับผู้เรียน และการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ประเด็นครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ควรระบุข้อมูลให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ทั้งสื่อ วิธีการ กระบวนการ กิจกรรม ที่ครูใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการบันทึกหลังแผนอย่างเป็นระบบ สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่น่าเสนอ ประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ควรระบุกิจกรรม วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น ประชุม สัมมนา นำเสนอข้อค้นพบในการจัดการเรียนการสอน รับฟังและช่วยแก้ปัญหาด้วยการแลกเปลี่ยนความคิด และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ควรระบุข้อมูลในบทสรุปผู้บริหาร ประเด็นหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา และข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ในส่วนของผลการประเมินตนเองทุกมาตรฐานควรระบุแผนการดำเนินการ กำหนดเป้าหมายหรือจุดเน้นการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานการศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐาน กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ควรระบุเป้าหมายทางการเรียนจากฐานข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปีให้ชัดเจนเพื่อการตรวจสอบ เปรียบเทียบผลการพัฒนาในปีถัดไป ควรกำหนดค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบได้ว่าการดำเนินการพัฒนาบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ และควรระบุวิธีการดำเนินการในแต่ละมาตรฐานการศึกษาว่า ขั้นตอนหรือกระบวนการในการดำเนินการให้ชัดเจน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามจุดเน้น ควรนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของแต่ละมาตรฐาน ตลอดจนผลสำเร็จของการดำเนินงาน การได้รับการยอมรับ และรางวัลที่ได้รับ จัดทำลิงค์ หรือ QR Code เชื่อมโยงข้อมูลเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องตรวจสอบข้อมูลได้ชัดเจน และควรมีการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) หรือรายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ ต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เช่น รายงานให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้ปกครอง ชุมชนและสาธารณชนรับทราบ ด้วยรูปแบบ วิธีการและช่องทางที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร เช่น รายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา หรือจัดทำลิงค์ QR Code เชื่อมโยงข้อมูลการบริหารงานและการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้นได้ และควรตรวจสอบการสะกดคำใน SAR ให้ถูกต้องเพื่อให้ข้อมูลที่นำเสนอมีความน่าเชื่อถือ

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายโยธี เชิญขวัญชัย	
กรรมการ	นางเพลินพิศ สุพัตกุล	
กรรมการและเลขานุการ	นายสุภาพ ศรีทุมมา	

วันที่ ๒๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๕

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)

ลงนาม.....

(.....)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

วันที่..... กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ตราประทับ)

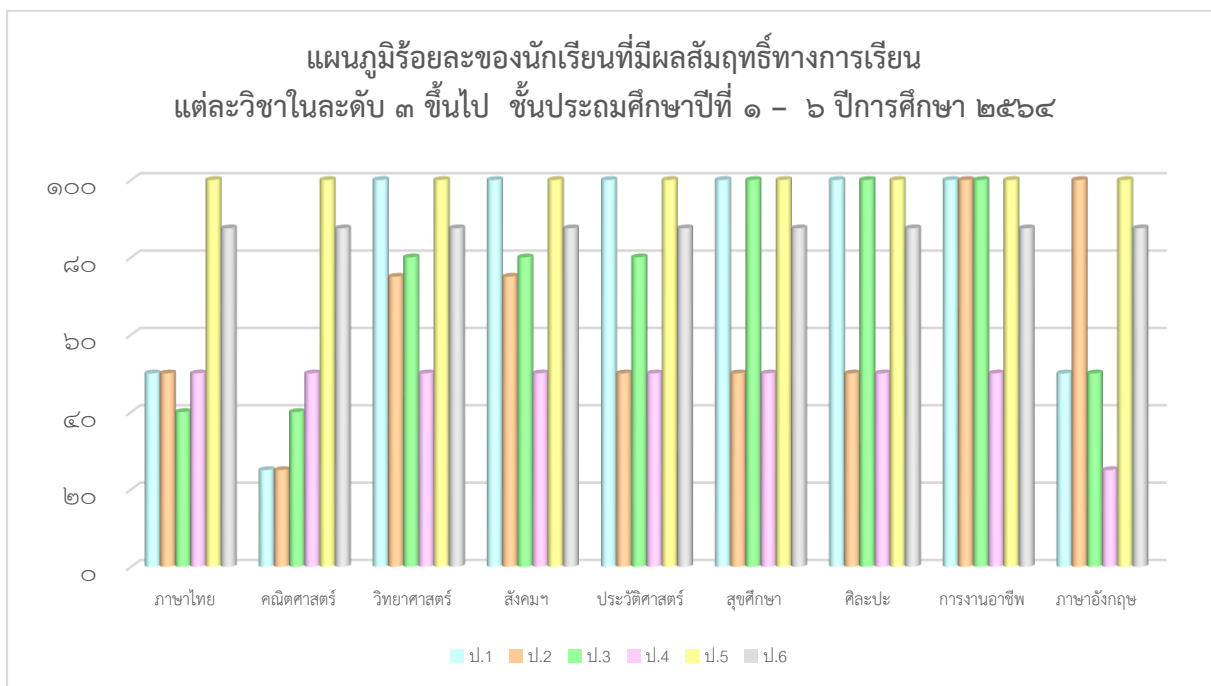
ข้อมูลผลการจัดการศึกษา

❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

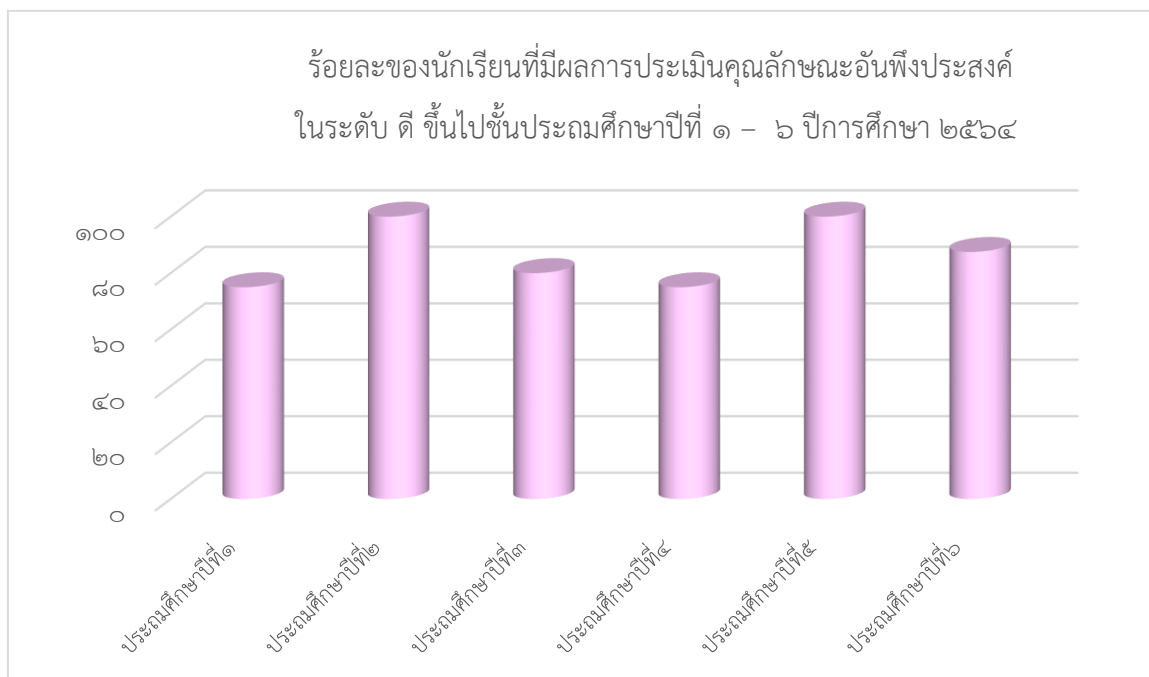
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๕๐	๒๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๕๐	๒๕	๗๕	๗๕	๕๐	๕๐	๕๐	๑๐๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๘๗.๕	๘๗.๕	๘๗.๕	๘๗.๕	๘๗.๕	๘๗.๕	๘๗.๕	๘๗.๕	๘๗.๕
ร้อยละ		๖๒.๕๘	๕๔.๕๘	๘๒.๐๘	๘๒.๐๘	๗๗.๙๑	๘๑.๒๕	๘๑.๒๕	๘๙.๕๘	๖๗.๙๑



❖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๓	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๔	๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๓	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๗	๘๗.๕
รวม	๒๗	๒๓	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๕.๑๘	



จากแผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

❖ ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๓	๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๓	๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๓	๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๒	๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๖	๘๗.๕
รวม	๒๗	๑๙	
ร้อยละ	๑๐๐	๗๐.๓๗	



จากแผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า การอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ลดลงจากปีที่ผ่านมา

❖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๔	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๔	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๕	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๔	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๘	-	๑๐๐
รวม	๒๗	๒๗	-	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-	

❖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒๗	๑๘	๖	๓		๒๔	๘๘.๘๘
๒. ความสามารถในการคิด	๒๗	๑๕	๗	๕		๒๒	๘๑.๔๘
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๗	๒๐	๕	๒		๒๕	๙๒.๕๙
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๗	๒๐	๕	๒		๒๕	๙๒.๕๙
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๗	๑๙	๖	๒		๒๕	๙๒.๕๙
รวม	๒๗						๘๙.๖๒

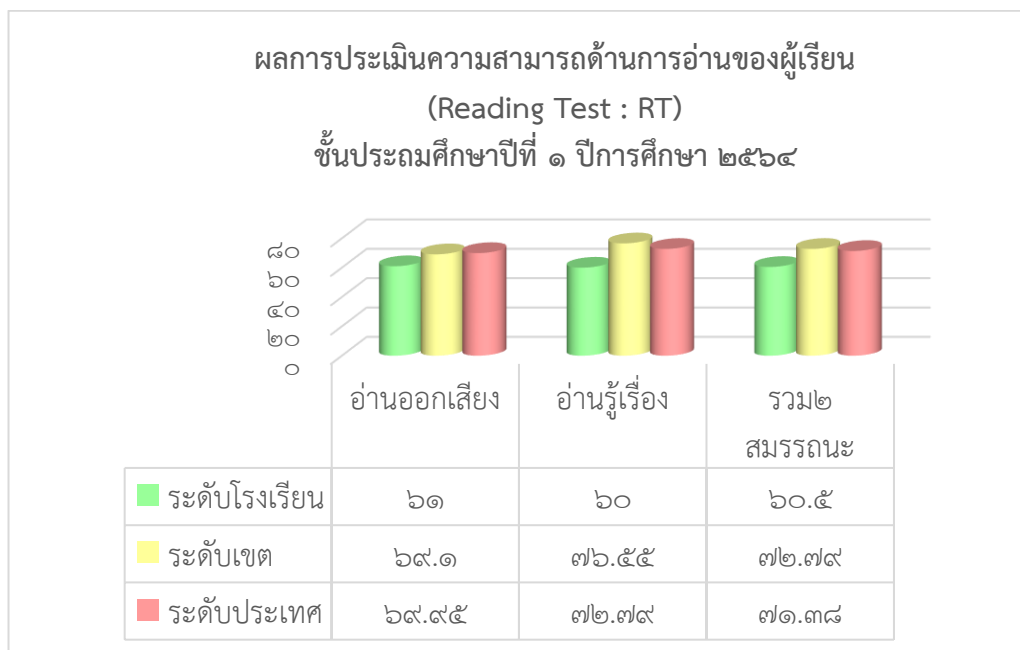
ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ

❖ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๖๑.๐๐	๖๙.๑	๖๙.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๖๐.๑	๗๖.๕๕	๗๒.๗๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๑.๐๕	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ



๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๑	๒๕.๐๐	๓	๗๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๑	๒๕.๐๐	๓	๗๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๒	๒๕.๐๐	๖	๗๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

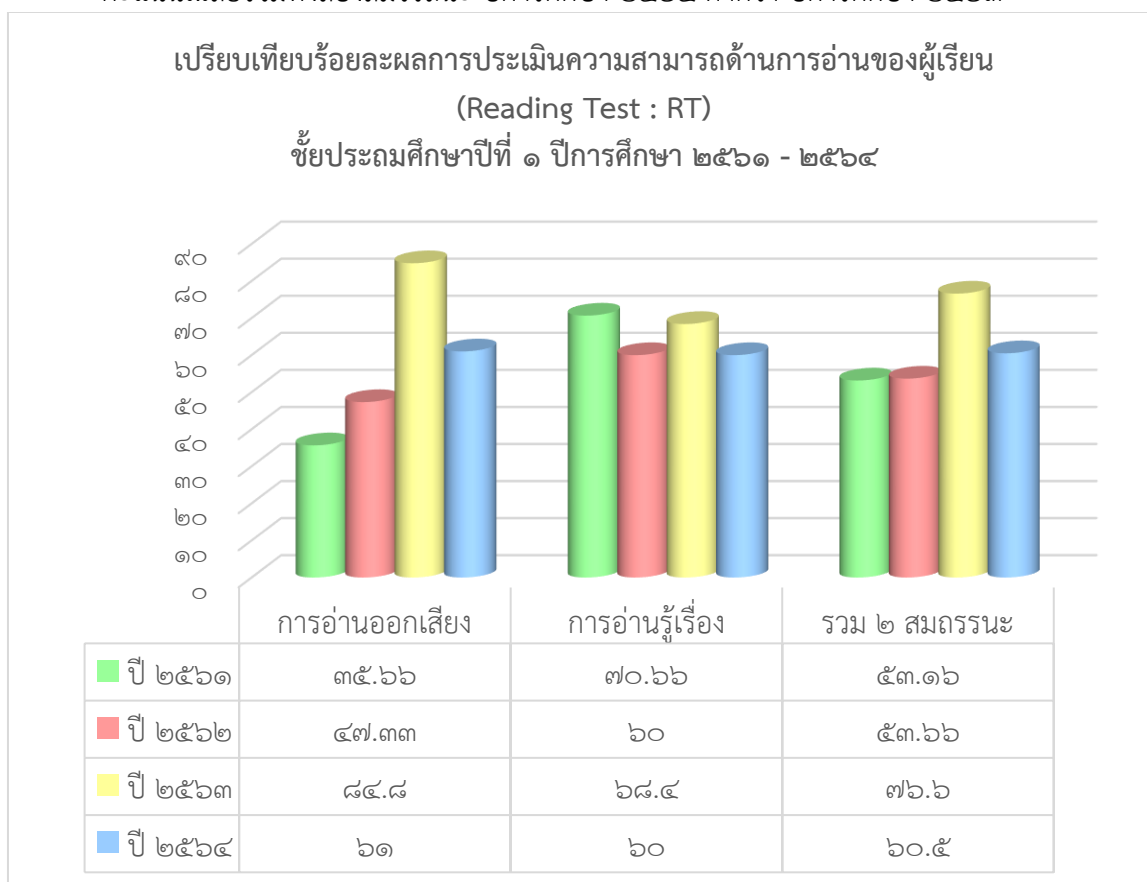
*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๒๕.๐๐ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๗๕.๐๐ ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๒๕.๐๐ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๗๕.๐๐ รวมทั้งสองสมรรถนะ อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๒๕.๐๐ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๗๕.๐๐

๓) ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๘๔.๘๐	๖๐.๐๐	-๒๔.๘๐
การอ่านรู้เรื่อง	๘๔.๔๐	๖๑.๑๐	-๒๓.๓๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๔.๖	๖๐.๕	-๒๔.๑

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓
คะแนนเฉลี่ยการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓

คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓



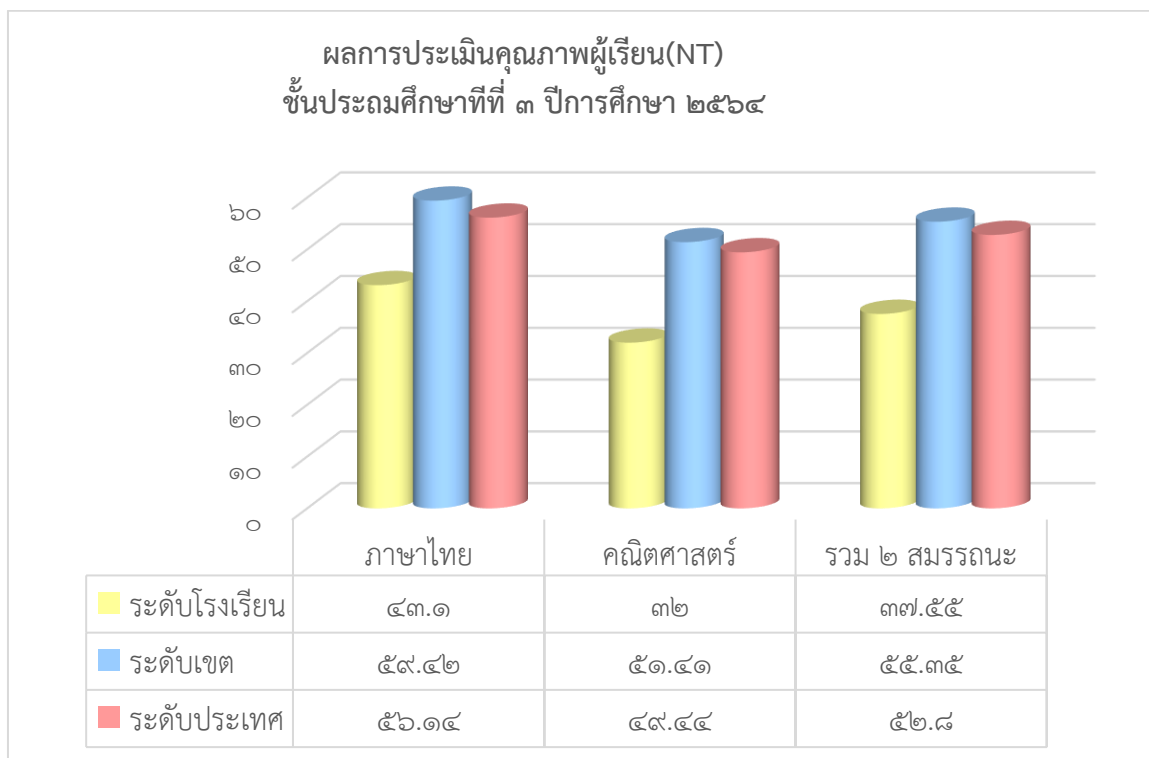
จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔ พบว่า ต่ำกว่าปีที่ผ่านมา

❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๓.๑	๕๙.๔๒	๕๖.๑๔
คณิตศาสตร์	๓๒	๕๑.๔๑	๔๙.๔๔
รวม ๒ สมรรถนะ	๓๗.๕๕	๕๕.๔๑	๕๒.๘๐

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

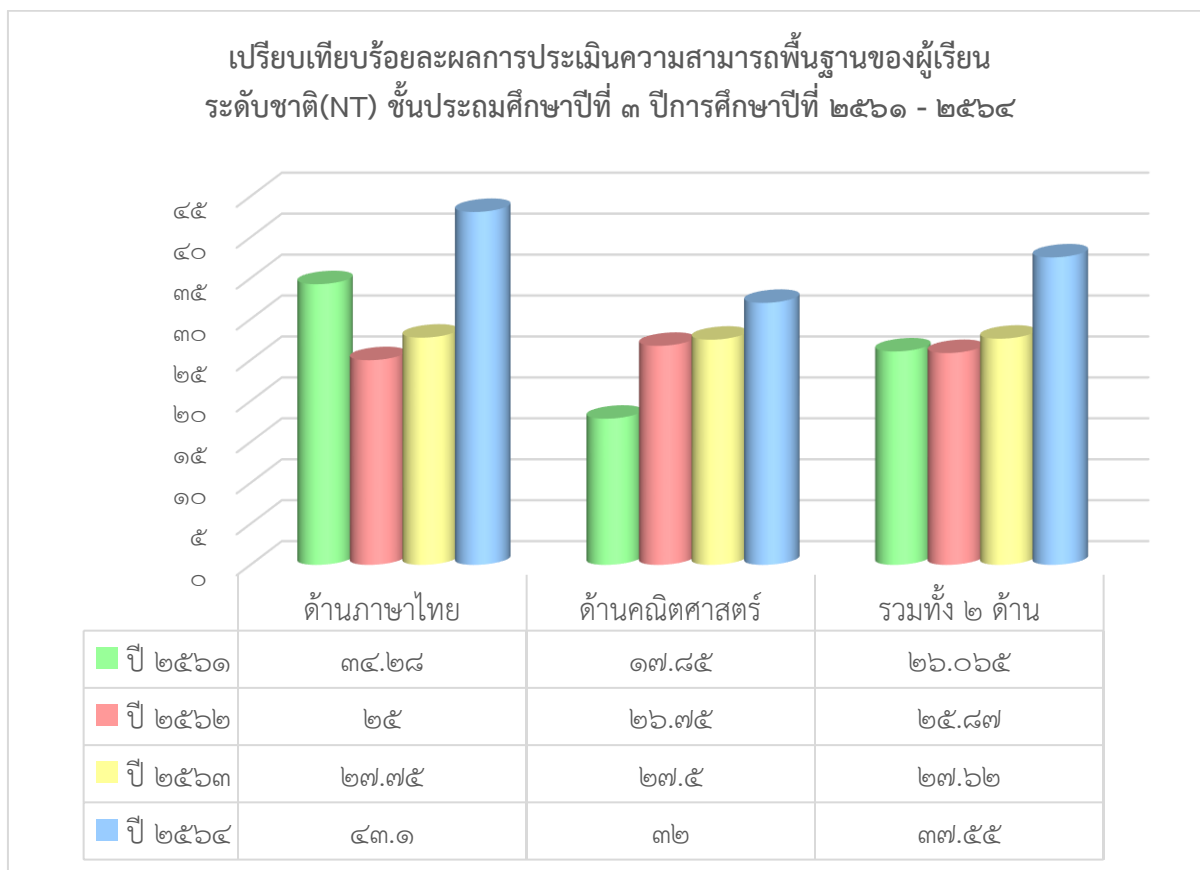


จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ค่าเฉลี่ย ๒ สมรรถนะ ต่ำกว่าระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๒๗.๗๕	๔๓.๑	+๑๕.๓๕
คณิตศาสตร์	๒๗.๕	๓๒	+๔.๕
รวม ๒ สมรรถนะ	๒๗.๖๒	๓๗.๕๕	+๙.๙๓

***หมายเหตุ :** คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓



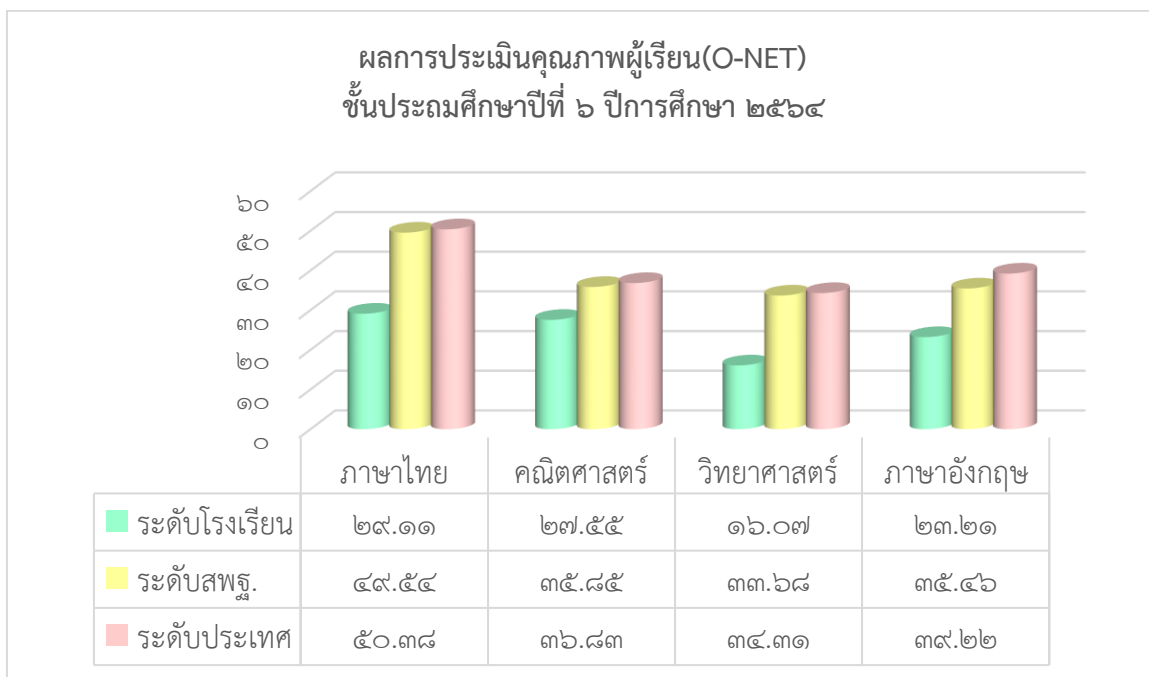
จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๒๙.๑๑	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๒๗.๕๕	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๑๖.๐๗	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๒๑	๓๕.๖๒	๓๙.๒๒
รวม ๔ สมรรถนะ	๒๓.๙๘	๓๘.๖๕	๓๗.๖๘

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชา ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

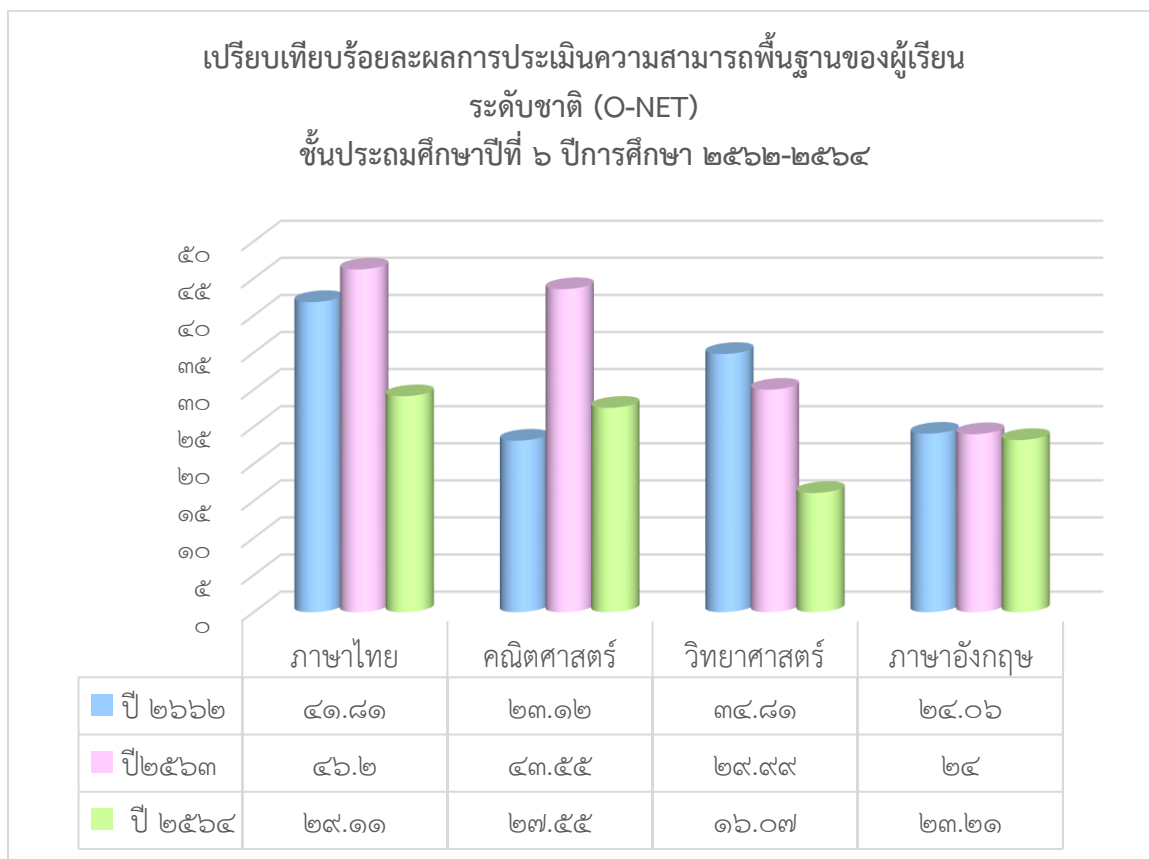


จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย (๒๙.๑๑) คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ (๒๗.๕๕) คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ (๑๖.๐๗) คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ (๒๓.๒๑) คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ สมรรถนะ(๒๓.๙๘) ต่ำกว่าระดับเขตและระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๖.๒	๒๙.๑๑	-๑๗.๐๙
คณิตศาสตร์	๔๓.๕๕	๒๗.๕๕	-๑๖.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๙.๙๙	๑๖.๐๗	-๑๓.๙๒
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๐๐	๒๓.๒๑	-๐.๗๙
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๕.๙๓	๒๓.๙๘	-๑๑.๙๕

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสี่สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๔ **ต่ำกว่า** ปีที่ผ่านมา

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนได้ประเมินสถานภาพ โดยการวิเคราะห์ SOAR Analysis เพื่อวิเคราะห์หา จุดแข็ง โอกาส สิ่งที สถานศึกษาอยากจะเป็น และผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นและวัดผลได้เป็นรูปธรรม ผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังแสดงในตาราง ต่อไปนี้

๑. การวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียนบ้านนาล้อมโดยใช้ SOAR Analysis

<p>สิ่งที่ต้องค้นหา ในเชิงกลยุทธ์</p> <p>Strategic Inquiry</p>	<p>Strengths ทักษะหรือสิ่งที่ดีที่สุดในขณะนี้เรามีอะไรบ้าง?</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. คณะครูและบุคลากรมีจำนวนตามเกณฑ์ ๒. โรงเรียนอยู่ใกล้เมืองทำให้การคมนาคมมีความสะดวก ๓. โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สะอาด และปลอดภัย ๕. โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น วัดป่าธรรมอุทยาน มหาวิทยาลัย เป็นต้น ๖. โรงเรียนอยู่ใกล้เครือข่ายพัฒนาอาชีพ เช่น ศูนย์ส่งเสริมและฝึกอาชีพสตรีรัตนภา ศูนย์ส่งเสริมคนชราและผู้สูงอายุ จุดแข็งของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๑. นักเรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น โครงการทอผ้าชาวม้า โครงการขนมดอกจอก ๒. นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงาน จากเศษวัสดุต่าง ๆ และนำออกจำหน่ายสร้างรายได้ ๓. นักเรียนสามารถประดิษฐ์ผลงานจากหนังสือพิมพ์ เช่น บายศรี กระป๋องแปลงร่าง กรอบรูป ๔. นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อให้สามารถนำไปสู่การสร้างรายได้เสริมระหว่างเรียน <p>จุดแข็งของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์</p>	<p>Opportunities มีโอกาที่เป็นไปได้ อะไรบ้าง? ที่จะเป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียนของเรา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ชุมชน หางราน หน่วยงานเขามามีส่วนรวมในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ๒. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนรวมในการวางแผน บริหารเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียน ๓. องค์กรด้านศาสนาให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน ๔. ศิษย์เก่าให้การสนับสนุนส่งเสริมในการพัฒนาโรงเรียน <ol style="list-style-type: none"> ๑. การได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายในและภายนอก จากหน่วยงานต่าง ๆ ๒. การได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน ๓. การได้รับโอกาสในการศึกษาอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเกิดประโยชน์ในการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียน
---	--	--

<p>สิ่งที่ต้องค้นหา ในเชิงกลยุทธ์</p> <p>Strategic Inquiry</p>	<p>Strengths ทรัพยากรหรือสิ่งที่ดีที่สุดที่เรามี ขณะนี้คืออะไรบ้าง?</p>	<p>Opportunities มีโอกาที่เบนไปได้ อะไรบ้าง? ที่จะเป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียนของเรา</p>
	<p>๑. นักเรียนมีทักษะदानนาฏศิลป์ โดยได้รับรางวัล दानนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ในระดับเขตพื้นที่และ ระดับภูมิภาค</p> <p>๒. โรงเรียนมีบุคลากร ซึ่งเป็นครุฑนาฏศิลป์ที่จบเอก นาฏศิลป์โดยตรง ทำให้มีความรู้ ความสามารถตรง ตามวุฒิ และสอนนักเรียนให้เกิดทักษะความรู้ สามารถนำไปปฏิบัติได้</p>	

<p>เจตนา หรือสิ่ง ดี ๆ ที่อยากเห็น ในองค์กร Appreciative Intent</p>	<p>Aspirations สิ่งที่เราต้องการจะเป็น และสิ่งที่ เราอยากเห็นสำหรับโรงเรียนของเราในอนาคต</p> <p>๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบ ระดับชาติ (NT และ O-NET) เพิ่มขึ้น โดยทุก ระดับชั้นมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และ อยู่ในกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษา ๒๐ ลำดับแรกของ สพฐ.</p> <p>๒. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการเตรียม มพรอม ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยมีคุณภาพพัฒนาการแต่ละ ด้านในระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐</p> <p>๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ ทุกคน อานออกเขียนได้ใน บัญชีคำพื้นฐานที่กำหนด ๔. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ไม น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>Aspirations สิ่งที่เราต้องการจะเป็น และสิ่งที่ เราอยากเห็นสำหรับโรงเรียนของเราในอนาคต ๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน พัฒนาตนเองในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับภารกิจหลัก ไม่น้อยกว่า ๓ หลักสูตร ผ่านระบบ TEPEONLINE</p> <p>๖. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>Result ผลลัพธ์ที่เราอยากเห็น และสามารถ วัดผลเป็นรูปธรรมได้</p> <p>๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบ ระดับชาติ (NT และ O-NET) เพิ่มขึ้น โดยทุก ระดับชั้นมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และอยู่ในกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษา ๒๐ ลำดับ แรกของ สพฐ.</p> <p>๒. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการ เตรียมพร้อมด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยมี คุณภาพพัฒนาการแต่ละด้านในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐</p> <p>๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ ทุกคน อานออกเขียนได้ ในบัญชีคำพื้นฐานที่กำหนด</p> <p>๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่ กำหนด</p> <p>Result ผลลัพธ์ที่เราอยากเห็น และสามารถ วัดผลเป็นรูปธรรมได้</p> <p>๕. ผู้บริหาร มีความเป็นผู้นำ สามารถบริหาร จัดการองค์กรได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>๖. ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการปรับปรุง พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง</p>
---	--	--

<p>เจตนา หรือสิ่ง ดี ๆ ที่อยากเห็น ในองค์กร Appreciative Intent</p>	<p>Aspirations สิ่งที่เราต้องการจะเป็นและสิ่งที่เรา อยากเห็นสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ของ เราในอนาคต</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๑. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๑. นักเรียนสามารถอ่านคล่องและเขียนคล่อง ๒. นักเรียนสามารถอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อ ความได้</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๑. นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็น และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ๑. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการ ดำเนินชีวิต มีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่าง สุข เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๑. นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตาม เกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๑. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และสร้างรายได้ให้กับตนเองได้</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๑. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียน ศิลปะไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. นักเรียนมีทักษะในด้านนาฏศิลป์ สามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>Result ผลลัพธ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เราอยากเห็น และสามารถวัด ผลเป็น รูปธรรมได้</p> <p>๑. นักเรียนจำนวนรอ ยละ ๗๕ มีผลการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อยู่ในระดับดีขึ้น ไป</p> <p>๒. นักเรียนจำนวนรอ ยละ ๘๐ สามารถอ่าน ออก เขียนได้ คิดเลขเป็น</p> <p>๓. นักเรียนจำนวนรอ ยละ ๘๐ สามารถศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นไปได้</p>
<p>เจตนา หรือสิ่ง ดี ๆ ที่อยากเห็น ในองค์กร Appreciative Intent</p>	<p>Aspirations สิ่งที่เราต้องการจะเป็นและสิ่งที่เรา อยากเห็นสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ของเราในอนาคต</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ๑. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ไม่เจ็บป่วย ปฐมวัย</p> <p>เด็กปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ อารมณ์สังคมและสติปัญญา สามารถนำความรู้ที่ ได้รับมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย</p>	

จากการประเมินสถานภาพของสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์ SOAR Analysis โรงเรียนจึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๒. วิสัยทัศน์ (VISION)

วิสัยทัศน์โรงเรียน

“ภายในปี ๒๕๖๖ เป็นโรงเรียนที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองดี มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นต้นแบบสื่อมวลชนศึกษา” **วิสัยทัศน์องค์กร**

“ เลิศล้ำจรรยาบรรณครู รุหนาทิ สามัคคี ตรงเวลา”

๓. พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. จัดการศึกษาให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษามีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๔. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๕. จัดให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. ไซและพัฒนาหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา
๗. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้นำในการไซและผลิตสื่อมวลชนศึกษา
๘. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนไซสื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม
๙. จัดให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสื่อมวลชนศึกษา
๑๐. พัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๔. เป้าหมาย (GOAL)

๑. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นักเรียนทุกคนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอัน พึงประสงค์
๓. บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๔. มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. มีหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาไซเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาที่มีคุณภาพ
๗. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เป็นผู้นำในการไซและผลิตสื่อมวลชนศึกษา
๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนไซสื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณ ธรรมจริยธรรม
๙. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้านสื่อมวลชนศึกษา
๑๐. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๕. กลยุทธ์ (STRATITIC)

๑. พัฒนานักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนานักเรียนทุกคนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ส่งเสริมและสนับสนุน บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๕. พัฒนาโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู
๖. พัฒนาหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาให้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาที่มีคุณภาพ
๗. พัฒนานักเรียนทุกคนให้เป็นผู้นำในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา
๘. ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม
๙. พัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรูด้านสื่อมวลชนศึกษา
๑๐. สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๖. เอกลักษณะสถานศึกษา

โรงเรียนคุณภาพดี นักเรียนมีความรู้สื่อมวลชนศึกษา พัฒนาสู่ความเป็นพลเมืองดี

๗. อัตลักษณ์ผู้เรียน เป็นพลเมืองดี

มีทักษะการสร้างความรู้ด้วยตนเอง

ส่วนที่ ๓

กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านนาล้อม ได้จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (๒๕๖๕ - ๒๕๖๘) เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษา ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ขางตน จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาว ที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราช และอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัย ภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนายกระดับไปสู่การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีและ นวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาเทคโนโลยีที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพใน การแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ใด อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดีเก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพใน การคิดวิเคราะห์หาสามารถ “รู้รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึง บริการพื้นฐาน ระบบ สวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้ง ไวหางหลัง การพัฒนาประเทศในช่วง ระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่าง การพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับ สมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมี ความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความ สงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบ ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความ รุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ไข กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับสวนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึง ประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการ ดำเนินการ ของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ตอยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่

หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อให้อุตสาหกรรมกับบริบทของ เศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปรุงจจุบัน” เพื่อปูทางสู่นาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบ ธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับ อนาคต บนพื้นฐานของการตอยอดอดีตและปรับปรุงจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุน ในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกตอง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อยางต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มารวมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการรวมคิดรวมทำ เพื่อสวนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แกครอบครัว ชุมชน และสังคมในหนานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและ สวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเปนครรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใชพื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการใหญ่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เขามามีสวนรวมในแบบทางตรงใหม่มากที่สุด เทาที่จะเป็นไปได้โดยเปน การดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตรวมกัน ไมวาจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานใหม่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนรวมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และ โปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมีธรรมาภิบาลและสร้าง จิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความ ชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลด ความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

๒. สำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

๑. วิสัยทัศน์

- “มุ่งพัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรู้คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”
- “ผู้เรียน” หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ - “มีความรู้คุณธรรม” หมายถึง รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่ง เป็น ๒ เงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- “มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในการดำรงชีวิต - “มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคีปรองดอง - “สังคม” หมายถึง สังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

๒. พันธกิจ

- ๑) ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล ๒) เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๓. ยุทธศาสตร์

- ๑) ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ๒) ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนาากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
- ๔) ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ๕) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
- ๖) ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

๓. นโยบายการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนใหม่มีความรู้ ทักษะ วิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็มืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทูรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พรอมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
3. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบรวมมือ
5. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ รวมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ใน ทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้

ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

7. สำนักงานสวนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการจัดการศึกษา ๖ ด้าน

โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตาม แนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างดาว)

๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนใหม่มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ใหม่มีคุณภาพ มาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยใหม่วินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึง ประสงค์
๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนใหม่มีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาค้นขอมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. หลักสูตร แหลงเรียนรู และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหลงเรียนรู และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. พัฒนางานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา

๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่

๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกัน ของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๕. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๖. แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิไทยรัฐ

มูลนิธิไทยรัฐเป็นองครเอกชน มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือกิจกรรมด้านการศึกษา ทุนการศึกษาแก่นักเรียน สร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ เช่น โรงอาหาร หองน้ำ และสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ พร้อมทั้งช่วยเหลือพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ตั้งแต่การศึกษา ๒๕๑๒ – ปัจจุบัน ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา เป็นการร่วมมือกับภาครัฐอย่างสร้างสรรค์ สร้างพลังในการทาดีเพื่อเยาวชนของชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของมูลนิธิไทยรัฐ ที่เป็นภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งร่วมพัฒนาการศึกษาของชาติอย่างเป็นระบบ โดยพัฒนากลุ่มโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือกิจกรรมด้านการศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มโรงเรียนไทยรัฐวิทยา โดยเมื่อปี ๒๕๑๒ นายกำพล วัชรพล อดีตนายกรัฐมนตรี ได้ตระหนักถึงการให้โอกาสเด็กนักเรียนในชนบทให้มีการศึกษาที่ดี มีอาหารกลางวันอิ่มท้อง เป็นวิธีการสร้างคน และให้คนมาสร้างประเทศ จึงได้ก่อตั้งโครงการโรงเรียนไทยรัฐวิทยาเพื่อชุมชนในชนบทขึ้น โรงเรียนไทยรัฐวิทยาแห่งแรก ที่จังหวัดลพบุรีจึงได้เกิดขึ้นโดยมีเป้าหมายไม่เพียงต้องการให้โรงเรียนไทยรัฐวิทยาเรียนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเท่านั้น แต่ยังเป็นแหล่งบ่มเพาะคนดีออกสู่สังคมด้วย และในปัจจุบันได้มีโรงเรียนไทยรัฐวิทยา แล้ว จำนวน ๑๐๙ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๐๘ โรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๒ (เทศบาล ๘)) จำนวน ๑ โรงเรียน และมีเป้าหมายที่จะเพิ่มเป็น ๑๑๑ โรงเรียน ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ จากนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนไทยรัฐวิทยา และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง โดยเฉพาะกลุ่มโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน หรือมูลนิธิต่างๆ เป็นอันดับแรก ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมอบหมายให้สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มโรงเรียนไทยรัฐฯ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้

วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๖๖ เป็นโรงเรียนที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเปนพลเมืองดี มีความเปนเลิศทางวิชาการ และเปนตนแบบสื่อนวลชนศึกษา” **นิยาม :**

1. โรงเรียนที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมหมายถึง

- 1.1 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.2 นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 1.3 บุคลากรในสถานศึกษามีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.4 บริหารจัดการโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล
- 1.5 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 1.6 โรงเรียนมีนวัตกรรมในการขับเคลื่อน กระบวนการจัดการศึกษา
- 1.7 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมในการขับเคลื่อนกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

2. ตนแบบสื่อนวลชนศึกษา หมายถึง

- 2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสื่อนวลชนศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา
- 2.2 นักเรียนเป็นผู้นาในการใช้และผลิตสื่อนวลชนศึกษา
- 2.3 ผู้บริหาร ครูและนักเรียนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม
- 2.4 โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้อานสื่อนวลชนศึกษา
- 2.5 ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

เอกลักษณ์

โรงเรียนคุณภาพดี นักเรียนมีความรู้สื่อนวลชนศึกษา พัฒนาสู่ความเปนพลเมืองดี

อัตลักษณ์

เปนพลเมืองดี
มีทักษะการสรางองคความรูด้วยตนเอง

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. จัดการศึกษาให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษามีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๔. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๕. จัดให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๖. ไซและพัฒนาหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา
๗. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้นำในการไซและผลิตสื่อมวลชนศึกษา
๘. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนไซสื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม
๙. จัดให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้อานสื่อมวลชนศึกษา
๑๐. พัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนที่เนนนักเรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นักเรียนทุกคนเป็นคนดีมี คุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. บุค ลากรในสถานศึกษาทุกคนมีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๔. มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อ อดต่อการจัดการเรียนรู
๖. มีหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาไซเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาที่มีคุณภาพ
๗. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เป็นผู้นำในการไซและผลิตสื่อมวลชนศึกษา
๘. ครูและบุค ลากรทางการศึกษา และนักเรียน ทุกคนไซสื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม
๙. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้อานสื่อมวลชนศึกษา
๑๐. ครูจัดการเรียนการสอนที่เนนนักเรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์

๑. พัฒนานักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนานักเรียนทุกคนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ส่งเสริมและสนับสนุน บุค ลากรในสถานศึกษาทุกคนมีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๕. พัฒนาโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อ อดต่อการจัดการเรียนรู
๖. พัฒนาหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาไซเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาที่มีคุณภาพ
๗. พัฒนานักเรียนทุกคนให้เป็นผู้นำในการไซและผลิตสื่อมวลชนศึกษา
๘. ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุค ลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนไซสื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม
๙. พัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้อานสื่อมวลชนศึกษา
๑๐. สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เนนนักเรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์หลัก

1. ดานพัฒนาคุณภาพนักเรียน

- 1.1 พัฒนานักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.2 พัฒนานักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 1.3 พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้รู้ในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา

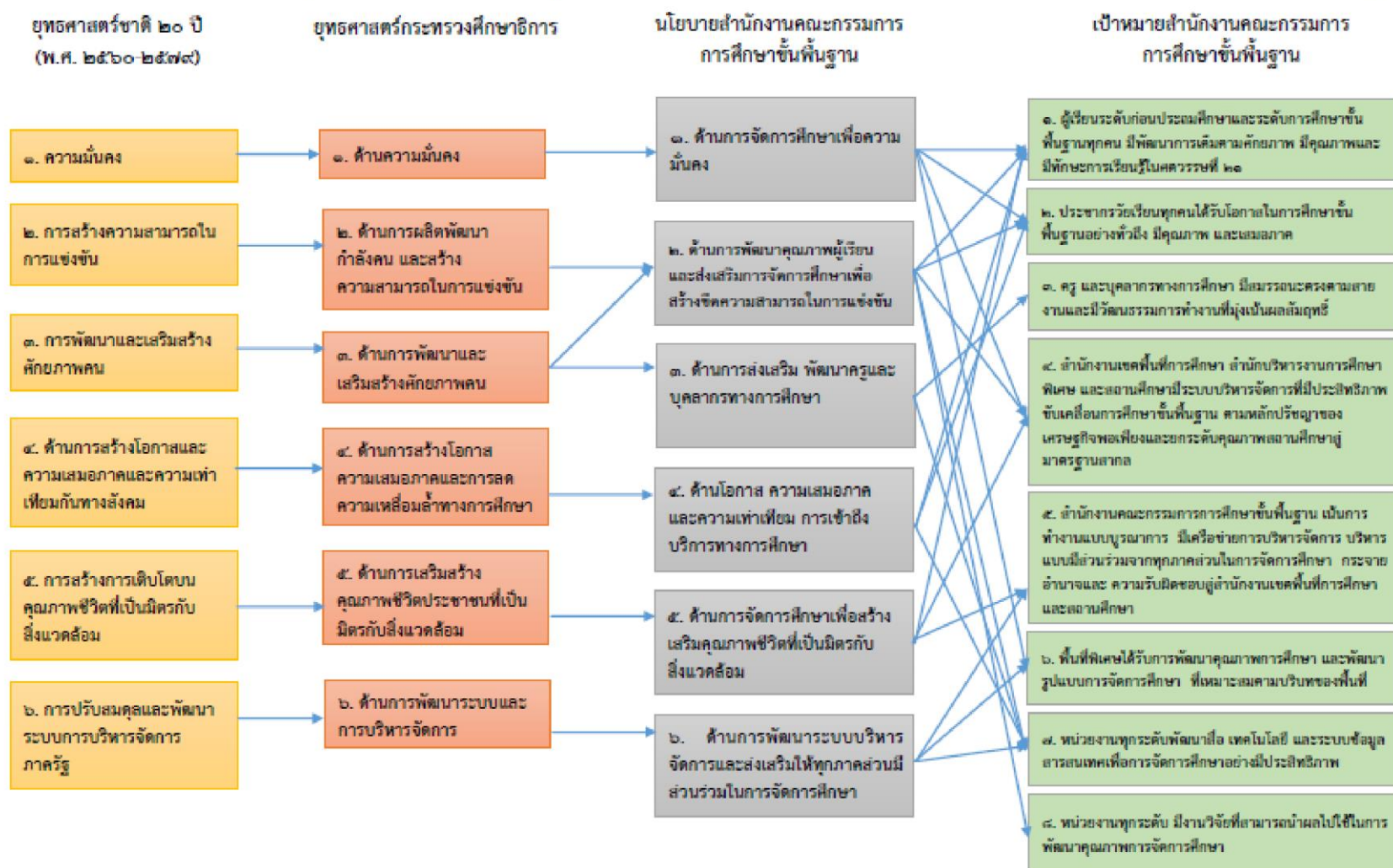
2. ด้านเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ

- 2.1 ส่งเสริมและสนับสนุน บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- 2.3 พัฒนาโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 2.4 พัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสื่อมวลชนศึกษา

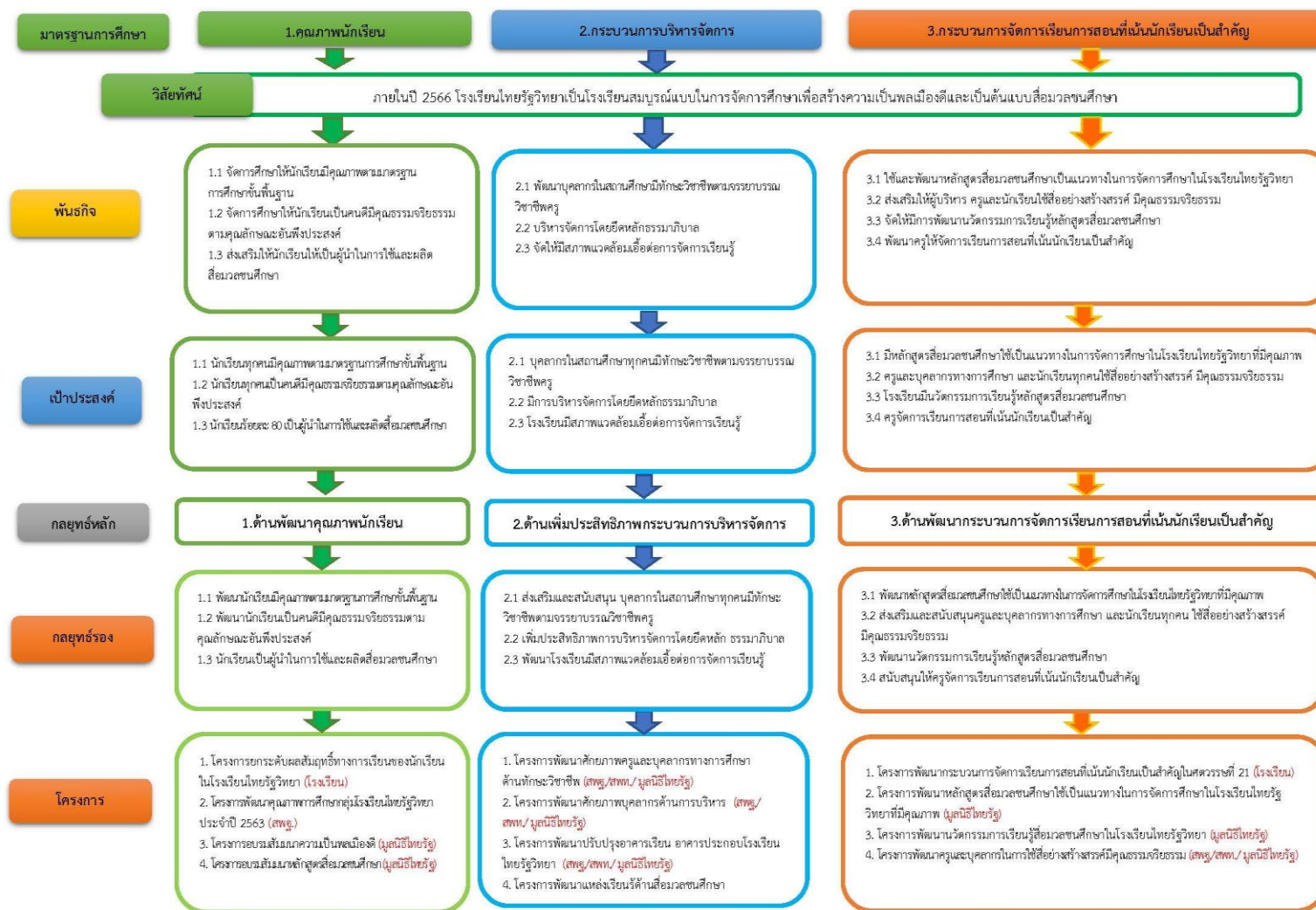
3. ด้านพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 พัฒนาหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาให้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนไทยรัฐวิทยาที่มี คุณภาพ
- 3.2 ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนใช้สื่อ อย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม
- 3.3 พัฒนาการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและเป้าหมายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กรอบกลยุทธ์แผนการพัฒนาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา



๔๑ แนวนโยบายสู่แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านนาล้อม



๔.๑ วิเคราะห์ความเชื่อมโยงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและคาเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการจัดการศึกษา (ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน)	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน)	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย (ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน)	คาเป้าหมาย			
			ปการศึกษา ๒๕๖๕	ปการศึกษา ๒๕๖๖	ปการศึกษา ๒๕๖๗	ปการศึกษา ๒๕๖๘
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก				
		๑.๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
		๑.๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
		๑.๓) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
		๑.๔) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตที่เปี่ยมมิตร กับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหาร จัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมี ส่วนรวมในการจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๒				
		๒.๑) โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		๒.๒) โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		๒.๓) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน การจัด ประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		๒.๔) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการจัดการศึกษา (ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน)	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน)	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย (ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน)	คาเป้าหมาย			
			ปการศึกษา ๒๕๖๕	ปการศึกษา ๒๕๖๖	ปการศึกษา ๒๕๖๗	ปการศึกษา ๒๕๖๘
		๒.๕) โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		๒.๖) โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ				
		๓.๑) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
		๓.๒)ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
		๓.๓) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการจัดการศึกษา (ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน)	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน)	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย (ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน)	คาเป้าหมาย			
			ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
		๓.๔) ครูปู ะเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการจัดการศึกษา	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน)	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน)	คาเป้าหมาย			
			ปการศึกษา ๒๕๖๕	ปการศึกษา ๒๕๖๖	ปการศึกษา ๒๕๖๗	ปการศึกษา ๒๕๖๘
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อ สร้างขีดความสามารถในการ แข่งขัน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
		๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕
		๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕
		๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕
		๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕
		๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕
		๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
		๗) มีศักยภาพการแข่งขัน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการจัดการศึกษา (ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน)	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน)	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน)	คาเป้าหมาย			
			ปการศึกษา ๒๕๖๕	ปการศึกษา ๒๕๖๖	ปการศึกษา ๒๕๖๗	ปการศึกษา ๒๕๖๘
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง		๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
		๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
		๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
		๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
		๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
		๕) มีความเป็นพลเมืองดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
		๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของชาติ (ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน)	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน)	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน)	คาเป้าหมาย			
			การศึกษา ๒๕๖๕	การศึกษา ๒๕๖๖	การศึกษา ๒๕๖๗	การศึกษา ๒๕๖๘
		๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาส การเข้าถึงบริการทาง การศึกษาและการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
		๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
		๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
		๓.๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
		๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
		๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ ระดับปฐมวัย

ชื่อโครงการ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
๑.โครงการพัฒนา ศักยภาพเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ดาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก					๑. จัดหาบอทรายและจัดทำ สนามเด็กเล่นในระดับอนุบาล ๒.การพัฒนากล้ามเนื้อเล็กผาน กิจกรรมสร้างสรรค์ ๓. กิจกรรมพอคิ้วแมคิ้วตัว น้อย ๔. กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข ๕. กิจกรรมหนุนอยพนสวย ๖. กิจกรรมเลานิทานกอนนอน ๗. กิจกรรมหนุนอยรักการอ่าน ๘. กิจกรรมหนุนอยรักภาษา ไทย ๙. กิจกรรมพิชชวยนong (โตะ อาหาร)	
	๑.๑) เด็กมีพัฒนาการดานร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐		
	๑.๒) เด็กมีพัฒนาการดานอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐		
	๑.๓) เด็กมีพัฒนาการดานสังคม ชว ยเหลือตนเอง และเปนสมาชิกที่ ดีของสังคม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐		
	๑.๔) เด็กมีพัฒนาการดานสติ ปัญญา สื่อสารได มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรูได	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐		

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อโครงการ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
๑. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน					๑. การอ่านเขียนคำพื้นฐาน - ภาษาไทย - ภาษาอังกฤษ ๒. ส่งเสริมการคิดคำนวณและ Open Class ๓. ทำโครงการเพื่อการเรียนรู้ ๔. กิจกรรมส่งเสริมทักษะการ คิด ๕. สอนเสริมเติมความรู้แบบเข้ม ๖. กิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - คลังคำทดสอบการอ่าน - ค่ายส่งเสริมทักษะทางภาษา Speak out loud ๗. กิจกรรมการสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ของ นักเรียน (หนังสือเล่มเล็ก)	กลุ่มงานวิชาการ / กลุ่มงานการเงิน และพัสดุ
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕		
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕		
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕		
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕			

ชื่อโครงการ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๘.พัฒนาความสามารถการใช้สื่อทันสมัย ICT เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๙. การทำ MOU ผู้เรียนพากเพียรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ - O-NET - NT - Pre-o-NET ๑๐. กิจกรรมการตลาดสอบปลายป ปลายภาค ๑๑. พัฒนาทักษะอาชีพต่างๆ (ศึกษาดูงาน) ๑๒.สงเสริมนักเรียนรวมโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิชาการ ๑๓.กิจกรรมสงเสริมการเรียนการสอนทางไกลผานดาวเทียม DLTV (Online) ๑๔.สงเสริมการเรียนรู้นักเรียนที่มีความบกพรอง ๑๕ แขงขันวิชาการ ๑๖. หองเรียนพิเศษ	
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีตองงานอาชีพ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐		
	๗) มีศักยภาพการแขงขัน	ยอดเยียม	ยอดเยียม	ยอดเยียม	ยอดเยียม		

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อโครงการ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
๒. โครงการพัฒนา คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน					๑. คนดีศรีไทยรัฐ	กลุ่มงานบริหาร ทั่วไป / กลุ่ม งานการเงินและ พัสดุ
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน					๒. ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๔. ดนตรี นาฏศิลป์พื้นเมือง ๕. อนุรักษ์ท้องถิ่น	
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๖. ประชาธิปไตยในโรงเรียน ๗. คายคุณธรรม	
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๘. ส่งเสริมสุขภาพฯ ๙. ส่งเสริมทักษะกีฬา	
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑๐. อาหารกลางวัน ๑๑. กิจกรรมวันสำคัญ ต่าง ๆ ๑๒.	
	๕) มีความเป็นพลเมืองดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๑๓. ส่งเสริมมาตรการป้องกัน โควิด- ๑๙ ๑๓. กิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน ๙๐๔ วปร.	

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อโครงการ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
๓.โครงการพัฒนา กระบวนการบริหาร และการจัดการ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ					๑. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ ชัดเจนของ สถานศึกษา	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล / กลุ่ม งานการเงิน และพัสดุ
	๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	๒. การนอมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ใน กระบวนการบริหารและการ จัดการเรียนรู้	
	๒.๒) มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	๓. กำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการของ สถานศึกษา	
	๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	๔. การจัดระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ๕. ส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณ ภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา	
	๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรใหม่ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	๖. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ตามภาระงาน ที่ได้รับมอบหมาย	
	๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	๗. ศึกษาดูงานนอกสถานที่ ๘. จัดสภาพและปรับปรุงภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	๙. กิจกรรม ๕ ส ๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการเรียนรู้โดยใ้ เทคโนโลยี ที่ทันสมัย ๑๑. จัดสภาพและปรับปรุงภูมิ ทัศน์ที่เอื้อต่อ การอบรมตาม ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย	

๔. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อโครงการ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
๔.โครงการพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ					๑. กิจกรรมการเรียนการสอน การสอนแบบปฏิบัติจริง Active Learning	กลุ่มงาน วิชาการ / กลุ่ม งานการเงิน และพัสดุ
	๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๒. ค่ายส่งเสริมวิชาการเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๓. กิจกรรมแนะแนว ๔. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียน รู้อย่างพอเพียง จากภูมิ ปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ๕. กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยี สำหรับผู้เรียน	
	๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๖. กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ๖.๑) จัดชั้นเรียนที่ส่งเสริม บรรยากาศการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ๖.๒) ผลิตหรือจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับกิจกรรม	
	๓.๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐		

ชื่อโครงการ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
	๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๖.๓) จัดแหล่งเรียนรู้สอดคล้อง กับกิจกรรมและความสนใจของ ผู้เรียน	
	๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๖.๔) สร้างวินัยเชิงบวกใน ชั้นเรียน ๗. กิจกรรมพัฒนาครูด้านการ วัดและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ ๘. กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ๑๑. กิจกรรม Open House เปิดประตูสู่ไทยรัฐวิทยา๘๔	

ส่วนที่ ๕

แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

๑. **การนำแผนสู่การปฏิบัติ** การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะ ผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะ เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธี และกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และ พรอมนำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการ ปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึง จำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้าง ความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนรวม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

- ๑) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
- ๒) โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตามประเมิน คุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
- ๓) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนรวมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่ การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
- ๔) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผน อัตรากำลัง และจัด ความซ้ำซ้อนของงาน
- ๕) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอน ในการ ปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๖) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาใหม่มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรง กับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๗) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุง การ ดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในดานปริมาณ คุณภาพระยะเวลาในการ ประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒ การนำนวัตกรรมการบริหารงาน “ นวัตกรรมการส่งต่อคุณภาพ ” (นวัตกรรม ๔ X ๑๐๐)

“การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นกระบวนการของการให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมเกี่ยวของในกระบวนการตัดสินใจเนนการมีส่วนร่วมเกี่ยวของอย่างแข็งขันของบุคลากรในสถานศึกษาใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญในการแก้ไขปัญหาทางการบริหารที่สำคัญซึ่งอยู่บนพื้นฐานแนวความคิดของการแบ่งอำนาจหน้าที่ที่ถือว่าผู้บริหารแบ่งอำนาจหน้าที่การบริหารให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการบริหารงานในกลุ่มวงชั้น โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และจุดเนนของวงชั้น โดยยึดรูปแบบการบริหารเหมือนโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนดังนี้

๒.๑ วิสัยทัศน์

๒.๒ พันธกิจ

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๔ รูปแบบการบริหารงานโรงเรียน

“ นวัตกรรมการส่งต่อคุณภาพ ” (นวัตกรรม ๔ X ๑๐๐)

ไม ๑ โรงเรียนอนุบาลเปย มรกั \longrightarrow ไม ๒ โรงเรียนวงชั้นที่ ๑
ไม ๓ โรงเรียนวงชั้นที่ ๒ \longrightarrow ไม ๔ โรงเรียนวงชั้นที่ ๓

ทีมบริหารงานโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่แ แต่ละวงชั้นประกอบด้วย - ผู้บริหารโรงเรียน

- ฝ่ายวิชาการ
- ฝ่ายสุขภาพอนามัย
- ครูที่ปรึกษาสถานักเรียน
- ประธานสถานักเรียน
- รองประธาน
- เลขานุการ

คณะกรรมการสถานศึกษาวงชั้น

- คณะกรรมการสถานศึกษา ๒ ทาน
- ผู้ปกครอง ๙ ทาน

ซึ่งรูปแบบการบริหารงานโรงเรียนเป็นการการบริหารแบบมีส่วนร่วม กับมีส่วนร่วมเกี่ยวของอย่างแท้จริง

แนวทางการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย

๑.ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านล้าอม จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กตั้งแต่ ๓ -๕ ปีบริบูรณ์โดยการออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อตอบสนองพัฒนาการตามธรรมชาตินั้น ๆ อย่างมีศิลปะและมีความหมาย เน้นให้เด็กได้ เรียนรู้โลกผ่านกาย วยการใช้ประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหว การเฝ้าสังเกต การเลียนแบบและการทำซ้ำด้วยจังหวะที่ สม่่าเสมอ ในเรื่องที่พิจารณาแล้ววเหมาะสมผานตัวอย่างจากครู่ที่เอนแบบอย่างทีควรคากการเลียนแบบ เพื่อชวยให้เด็ก ทุกคนสามารถบรรลุภารกิจสำคัญด้วยศักยภาพทีมีในตนได้สำเร็จ เอนผู้ทีมีความรู้สึกตัวท่วพร้อมมึความคิดทีแยก คาย สดใส มีพลังและสรางสรรค มึความรู้สึก ทีเปยมลนไปดวยความเมตตา กลาหาญ ศรีทธาตอชีวิตมีพลัง เจตจำนงทีแนวน สามารถบรรลุภารกิจแห่งชีวิตทีตนเองเอนผู้เลือกสรออย่างมึคุณภาพ

๒.วิสัยทัศน์(เพิ่มอัตลักษณ์ เอกลักษณ์) ภายในปการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านล้าอมมุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีความสมดุรอบดาน ทั้งดานร่างกาย อารมณ – จิตใจ สังคมและสติปัญญา รุหนาทึ มีวินัย และมีทักษะใน การแสวงหา ความรู้อย่างเหมาะสมกับวัยสามารถนำความรูทีได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.ภารกิจ

จัดกิจกรรมเพื่อเอบรรลุตามวิสัยทัศน์ทีกำหนด ดังนี้-

๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้พัฒนาการทั้ง ๔ ดาน อย่างสมดุและเต็มศักยภาพ โดยการออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ให้เด็กเกิดทักษะชีวิต ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดวยการนำเอา ศิลปะ วัฒนธรรมของท้องถิ่นภายใต้อิทธิพลของฤดูกาลมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เห็นความ เปลี่ยนแปลงของธรรมชาติ ประเพณีและวัฒนธรรมไทยผานบทกลอน เพลง นิทานเรื่องเลาอย่างมึศิลปะการ เคลื่อนไหว และ การเลน

๒. จัดกิจกรรมสงเสริมให้เด็กเกิดจิตสำนึกของความเป็นไทย ด้รับประสบการณ์ ดานการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีและสิ่งแวดลอม และปลูกฝัง บมเพาะให้เด็กเกิดความรัก ความเมตตาและ เคารพตอสรรพสิ่ง ชวยเหลือ แบงปน มีมารยาทไทย มีวินัยและมีความรับผิดชอบผานการเลียนแบบครู ดวยการ ลงมือกระทำสิ่งต่าง ๆ ซ้ำ ๆ และสม่่าเสมอดวยกิจกรรมทีหลากหลาย ผานงานบาน งานครัวและงานสวน

๓. สงเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดลอมภายใน ภายนอกห้องเรียนให้มีบรรยากาศทีอบอุ่นเหมือ นบาน เนนการมีพื้นที่ในการทำกิจกรรมงานบาน งานครัวและงานสวนเพื่อให้เด็กได้เริ่มตนเรียนรู้ วิถีชีวิตการอยู่ ร่วมกัน อย่างมีสติ

๔.พัฒนาทักษะทางด้านภาษา (ฟัง พูด อาน เขียน) อย่างเหมาะสมกับวัย

๕.พัฒนาครูใหม่ทีทักษะอนุบาล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมึประสิทธิภาพ

๖. สงเสริม สนับสนุนให้เกิดการประสานความร่วมมือ ชวยเหลือ ดุแลซึ่งกันและกันระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนและองครทุกภาคสวนเอนเครือข่ายทีมีความเอนเอกภาพในการสงเสริมพัฒนาเด็ก

เป้าหมาย

๑. เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญา
 ๒. เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่รวมกันอย่าง มีความสุข รัก ใคร สมานฉันท์ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ รุขวยเหลือ แบ่งปันซึ่งกันและกัน
 ๓. เด็กมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีประสบการณ์ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณีและสิ่งแวดล้อม เกิดความรัก ความเมตตา มีความเคารพต่อสรรพสิ่ง มีมารยาทไทย มีวินัยและยอมรับผิดชอบ
 ๔. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีควรค่าแก่การเลียนแบบเป็นครู ผู้ตื่น ผู้เบิกบานมีสติ รูเท่าทัน และมีเมตตาต่อศิษย์เหมือนลูก นอมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมปลูกฝัง บ่มเพาะเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา
 ๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในห้องเรียนที่เหมือนบ้าน ครูเป็นแม่เด็ก ๆ ทุกคนอยู่รวมกันเป็นพี่น้องกัน
 ๖. ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรทุกภาคส่วนเป็นเครือข่ายที่มีความเป็นเอกภาพในการส่งเสริมพัฒนาเด็ก
- จุดหมาย** หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และเมื่อมีความพร้อมในการเรียนรู้ออกไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อเด็กจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้
๑. มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
 ๒. มีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
 ๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
 ๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัย

แนวทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวงษ์ชั้นที่ ๑

๑. วิสัยทัศน์ (VISION)

“ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านนาล้อมวงษ์ชั้นที่ ๑ ผู้เรียนอ่านออกเขียน ไตรรอยเปอร์เซ็นต์ เนนวินัย และคุณธรรม

๒. พันธกิจ (MISSION)

- ๒.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพโดยเนนการอ่านออก เขียนได้ รอยเปอร์เซ็นต์
- ๒.๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนรวมในการจัดและสนับสนุนการอ่าน และการเขียนให้มีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย (GOAL)

- ๓.๑ นักเรียนทุกคนสามารถอ่านออก เขียนได้ รอยเปอร์เซ็นต์ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๓.๒ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๓ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ประกอบการ ชุมชน มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เอื้อต่อการจัดและสนับสนุนการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน

๔. **เอกลักษณ์สถานศึกษา** มารยาทงาม ตามวัฒนธรรมไทย

๕. **อัตลักษณ์** โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม

แนวทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวงษ์ที่ ๒

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปี ๒๕๖๖ เป็นเลิศด้านผลสัมฤทธิ์ มีจิตอาสา พัฒนาวินัยและคุณธรรม”

พันธกิจ (Mission)

- 1) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทางวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- 2) ส่งเสริมวินัยและคุณธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี รวมทั้งรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

เป้าหมาย (Goals)

1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๔ กลุ่มสาระที่สูงขึ้น รวมทั้งสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ อย่างมีคุณภาพ
2. นักเรียนเป็นคนดี มีวินัยและคุณธรรม มีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่เหมาะสม กับวัย

ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ โรงเรียนบ้านนาล้อม

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน	- ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (งบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
กรกฎาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
กันยายน	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๑)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ตุลาคม	- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (งบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ธันวาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
มีนาคม	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๒) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ



คำสั่งโรงเรียนบ้านนาล้อม
ที่ ๓ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (๒๕๖๕ - ๒๕๖๘)

.....

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (๒๕๖๕ - ๒๕๖๘) ของโรงเรียนบ้านนาล้อม เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจ ตามความใน มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (๒๕๖๕ - ๒๕๖๘) ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายฤชัย สุทธิวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวฐิติชญา บุญเต็ม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสุนิสา คล้ายแท้	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นางสาวคานิ่งนิจ ไชยตาแสง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕. นางสาวปนัดดา ปัตลา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการ จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (๒๕๖๕ - ๒๕๖๘) ของโรงเรียนบ้านนาล้อม

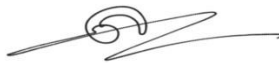
ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าว จงตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ อย่างเคร่งครัด โดยยึดถือประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายฤชัย สุทธิวงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาล้อม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านล่อม ป พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านล่อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ที่ประชุมได้พิจารณาร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้จัดทำขึ้นตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และสถานศึกษามีมติเห็นชอบให้นำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนโรงเรียนบ้านล่อม ป พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ ใช้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในช่วงระยะเวลา ๔ ปของโรงเรียน ให้ บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ



(นายฤชัย สุทธิรงค์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านล่อม