



รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านนาล้อม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การวางแผนการประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตและสรุปผลการประเมินตลอดจนถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปอย่างมีระบบ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพเด็ก กระบวนการบริหารและจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑) ในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษาทั้งด้านผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประกันคุณภาพภายใน แล้วนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

โรงเรียนบ้านนาล้อมขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาล้อม ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านนาล้อม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๖
❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๙
❖ ข้อมูลทั่วไป	๙
- สถานศึกษา (ที่ตั้ง / โทรศัพท์ / Website / E-mail / ระดับชั้นที่เปิดการสอน)	๙
- พื้นที่ทั้งหมด	๑๐
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๑๐
- สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน	๑๑
- การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	
○ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑
○ โครงสร้างการบริหารงาน	๑๒
- ผู้อำนวยการ	๑๓
- วิทยาลัย/อัครลักษณะ/เอกลักษณ์/ปรัชญาการจัดการศึกษา/พันธกิจ	๑๓
❖ ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๔
- จำนวนห้องและสถานที่	๑๔
- การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๔
❖ ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๔
❖ ข้อมูลนักเรียน	๑๕
- ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๕
- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๕
- ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	๑๕
❖ ข้อมูลสารสนเทศผลการจัดการศึกษา	๑๖
- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๗
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๗
- ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	๑๘

- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๙
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ	๑๙
❖ ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ	๒๐
- ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑
○ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ	๒๑
○ แผนภูมิเปรียบเทียบผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	๒๒
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
○ ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	๒๓
○ แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	๒๔
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
○ ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔	๒๕
○ แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	๒๕
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
○ ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔	๒๖
○ แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	๒๖
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
❖ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๒๘
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๙
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๙
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๐
ภาคผนวก	
❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านนาล้อม ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๖

❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	๓๖
❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๗
❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๒
❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	๔๓

บทสรุปของผู้บริหาร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านนาล้อม จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวม ๒๗ คน จัดชั้นเรียน ๔ ห้อง ครูผู้สอน ๔ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม เว็บไซต์ของสถานศึกษา แบบ ปพ.๕ และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาล้อม อยู่ในระดับคุณภาพดี ซึ่งมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ อยู่ในระดับดี บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกิจกรรมโครงการ สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีทางอินเทอร์เน็ตและห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม และปลอดภัย นอกจากนี้โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากผู้บริหารยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งในและนอกโรงเรียน คำนึงถึงความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้นำหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (S.B.M)มาบูรณาการกับระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย และมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน โดยกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน มีกระบวนการวางแผน กระบวนการบริหารจัดการที่ดี ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้ บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชา

ที่สอนตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร และ ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่าง

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด พบว่า. ในการจัดการเรียนการสอนสถานการณ์โรคระบาดโควิด ๑๙ โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน หลายรูปแบบ ทั้ง On-site On-line On-hand เพื่อให้ผู้เรียนได้สามารถเข้าถึงการเรียนการสอน ครูได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง มุ่งเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในชั้นเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ Active learning เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการเน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ไปใช้เชื่อมโยงและแก้ปัญหา ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย มีการให้ความรู้ อบรมครู และส่งครูไปอบรมพัฒนาตนเอง มีการตรวจประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนเดือนละ ๑ ครั้ง ประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เดือนละ ๑ ครั้ง จัดชั่วโมงประชุม PLC ให้ครูตามช่วงชั้น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การสอน นำผลการประเมินทุกประเด็นไปวางแผนพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

มีการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ เสนอต่อกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ รายงานและเผยแพร่ในสื่อสังคมออนไลน์ เช่น กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง Facebook ของโรงเรียน

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านนาล้อม มีผลการประเมินรายมาตรฐานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด โดยมีมาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับดี ดังนี้

๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย มี

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม

๓. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

จุดควรพัฒนา

จากการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา พบจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ความสามารถในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการคิดคำนวณของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา

จากผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาข้างต้น สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนวางระบบการดูแลผู้เรียนแต่ละกลุ่มความสามารถ ได้แก่ จัดสอนซ่อมแก่ผู้เรียนกลุ่มอ่อนอย่างสม่ำเสมอเป็นรายบุคคลและมีบันทึกรายงานความก้าวหน้าเสนอผู้บริหารและผู้ปกครองรับทราบด้วย จนกว่าผู้เรียนจะมีผลการเรียนในระดับดีจึงหยุดการสอนซ่อม การเพิ่มความรู้แก่ผู้เรียนกลุ่มปานกลางเพื่อพัฒนาให้กลุ่มสู่ความเป็นเลิศ และจัดสอนเสริมแก่กลุ่มที่มีความเป็นเลิศ ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการของผู้เรียนจากผลของพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคน โดยเน้นการแข่งขันกับตนเองมากกว่าการแข่งขันกับกลุ่มเพื่อน ครูผู้สอนควรปรับแนวทางการพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ควบคู่กับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการนำไปใช้

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านนาล้อม

ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

- ❖ **ข้อมูลพื้นฐาน** โรงเรียนบ้านนาล้อม หมู่ที่ ๓ บ้านนาล้อม ตำบลพระยืน อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๓๒๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
โทรศัพท์ : โทรสาร :
E-Mail : nalomschool.๑๑@gmail.com
ระดับที่เปิดสอน : เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

❖ **พื้นที่ทั้งหมด**

พื้นที่ทั้งหมด : พื้นที่ ๙ ไร่ ๑ งาน ๗๘ ตารางวา



พื้นที่โรงเรียนบ้านนาล้อม ภาพ จาก Google Maps

❖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านนาล้อม ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๔๘๔ ที่บ้านนาล้อม ปัจจุบันเป็น ตำบล พระยืน อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น โดยครั้งแรกเปิดเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านพระยืน และต่อมาได้แยกเป็นเอกเทศ เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๘๘ อยู่ห่างจาก อำเภอพระยืน ๒ กม.ห่างจากตัวจังหวัดขอนแก่น ๒๒ กม.

ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นายฤชัย สุทธิวงศ์
เป็นผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน

❖ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ...๔๐๐... คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

ทิศเหนือ	จรดกับ	บ้านพระยืน
ทิศใต้	จรดกับ	บ้านทองหลาง
ทิศตะวันออก	จรดกับ	บ้านทองหลาง
ทิศตะวันตก	จรดกับ	วัดธงชัย

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐ - ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านนาล้อมบริเวณใกล้เคียงเป็นชุมชน สถานที่ราชการ และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนี้หน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครู ในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) , กิจกรรมธรรมะทุกวันศุกร์ โดยเจ้าอาวาส

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษานับสนับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน
๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี	๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ
๓. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและด้านงานอาชีพ	๓. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล
	๔. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวางและหลากหลาย
	๕. อัตรากำลังครูขาดแคลนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

❖ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

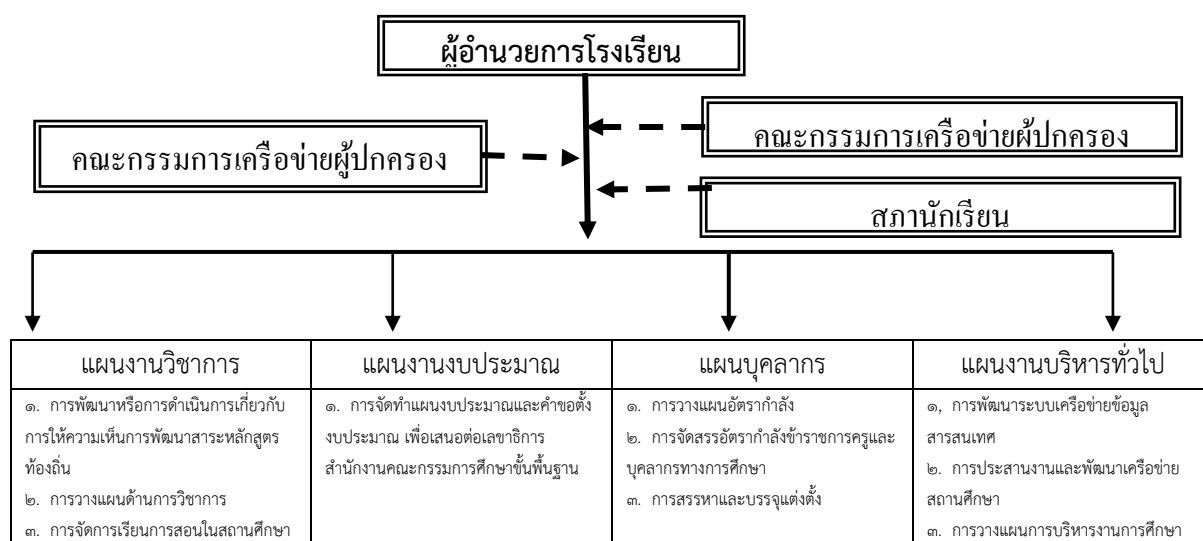
โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย สมดุลทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไขกิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเพลง เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพและมีลักษณะนิสัยชื่นชอบในดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะของเพลงจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพของร่างกายของเด็ก กิจกรรมที่ส่งเสริม ปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ใ้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ หลักธรรมเบื้องต้นทางศาสนา ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวที เมตตากรุณามีน้ำใจ ความเสียสละและการประหยัดอดออม เพื่อฝึกฝนและพัฒนาพฤติกรรมและจิตใจของเด็กปฐมวัยให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดี และถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

รวมกันวางแผนการดำเนินการในการจัดการศึกษาในปการศึกษาปัจจุบัน ให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยใช้หลักการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากร

คณะกรรมการบริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งสะท้อนในรูปของการดำเนินงานแบบจากบนสู่ล่าง ในรูปของนโยบายหลักเกณฑ์วิธีการจากกลางสู่บน หาแนวทางในการจัดโครงการและวางแผนการ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการดำเนินงาน ซึ่งผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้โรงเรียนทราบ จุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุงและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็น แผนการในการกำหนดแนวทางปฏิบัติ

ครูสามารถจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กที่หลากหลาย สามารถจัดกิจกรรมได้ เหมาะสมกับวัยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาดานร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแก่เด็ก จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญสามารถสร้าง พัฒนา และใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างหลากหลาย จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ ตลอดเวลาสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองจัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำไปใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของอุทิศตน ทুমเทแรงกาย แรงใจในการการปฏิบัติงาน และมุ่งมั่น พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านนาล้อม



<p>๔. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา</p> <p>๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</p> <p>๖. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน</p> <p>๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา</p> <p>๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</p> <p>๙. การนิเทศการศึกษา</p> <p>๑๐. การแนะแนว</p> <p>๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ</p> <p>๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</p> <p>๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงานสถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา</p> <p>๑๖. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</p> <p>๑๗. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p>	<p>๒. การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง</p> <p>๓. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร</p> <p>๔. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ</p> <p>๕. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ</p> <p>๖. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ</p> <p>๗. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ</p> <p>๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๐. การการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๑. การวางแผนพัสดุ</p> <p>๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ</p> <p>๑๔. การจัดหาพัสดุ</p> <p>๑๕. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ</p> <p>๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน</p> <p>๑๗. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน</p> <p>๑๘. การจัดทำบัญชีการเงิน</p>	<p>๔. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน</p> <p>๖. การลาทุกประเภท</p> <p>๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน</p> <p>๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ</p> <p>๙. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน</p> <p>๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ</p> <p>๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์</p> <p>๑๒. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ</p> <p>๑๓. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์</p> <p>๑๔. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๕. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>๑๖. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๑๗. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๘. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๙. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>๔. งานวิจัยเพื่อการพัฒนานโยบายและแผน</p> <p>๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร</p> <p>๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p> <p>๘. การดำเนินงานธุรการ</p> <p>๙. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๐. การจัดทำสำมะโนประชากร</p> <p>๑๑. การรับนักเรียน</p> <p>๑๒. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา</p> <p>๑๓. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย</p> <p>๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๕. การทัศนศึกษา</p> <p>๑๖. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน</p> <p>๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</p> <p>๑๘. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษา ของบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๙. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น</p> <p>๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน</p> <p>๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน</p>
--	--	---	--



ผู้อำนวยการโรงเรียน : นายฤชัย สุทธิวงศ์

อายุ ๕๘ ปี

โทรศัพท์ ๐๘๗-๒๒๐๕๐๕๐

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ศษ.ม ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนนี้เมื่อ พ.ศ.๒๕๓๘

รวม ๒๗ ปี

วิสัยทัศน์ (VISION)

“โรงเรียนมีคุณภาพ นักเรียนมีคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม”

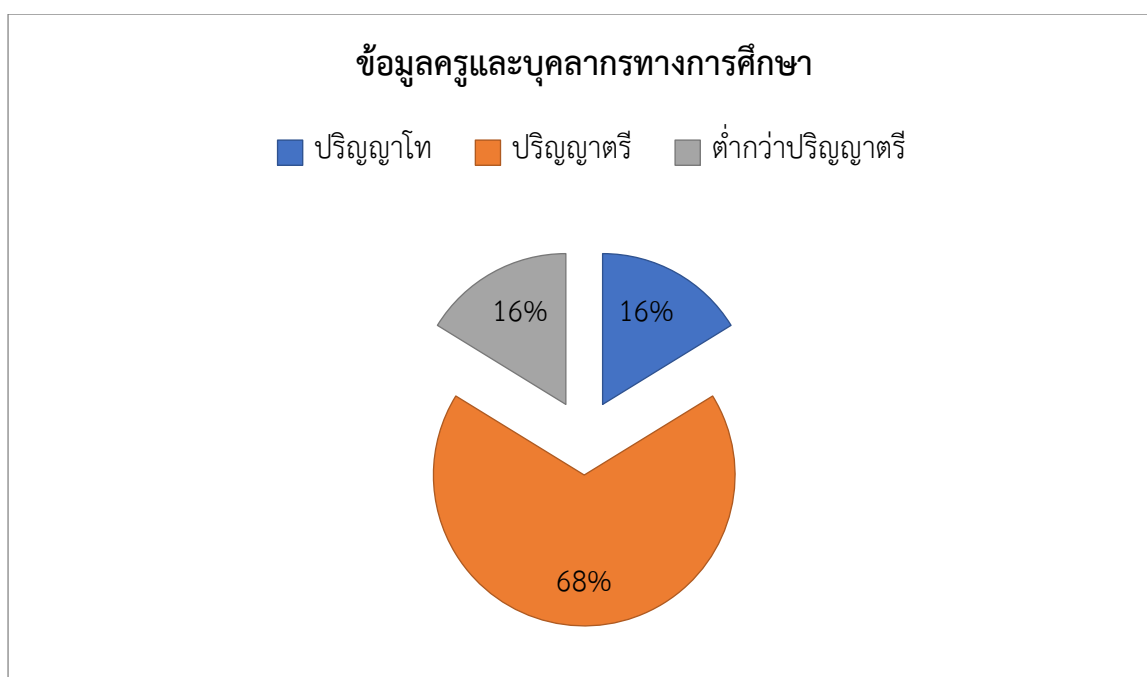
เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ มารยาทงาม ตามวัฒนธรรมไทย”

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด/วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นายฤชัย สุทธิวงศ์	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	ศษ.ม วิชาเอก บริหารการศึกษา		
๒	นางสาวปนัดดา ปัตลา	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	ป.๓-๔	

๓	นางสาวฐิติชญา บุญเต็ม	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ. การสอน ภาษาอังกฤษให้ผู้มี พื้นฐานภาษาอื่น นอกจาก ภาษาอังกฤษ	ป.๖	
๔	นางคำนึ่งนิจ ไชยตาแสง	พนักงาน ราชการ	ศศ.บ. ภาษาไทย	ป.๑-๒	
๖	นางสุนิสา คล้ายแท้	พนักงาน ราชการ	กศ.บ.วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	ป.๕	
๗	นางสาวภัศราภรณ์ ไชย สิงห์	ครูพี่เลี้ยง	มัธยมศึกษาตอน ปลาย	อนุบาล ๒-๓	
๘.		นักการภารโรง		-	-



ข้อมูลนักเรียน

❖ ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)
จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๒๗ คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
ระดับประถมศึกษา	(๒๐๐)				ครูไม่ครบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	๔]		
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๔		๑	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐	๕]		
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๐	๔		๑	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐	๒	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๐	๘	๑	๑	
รวมทั้งสิ้น	๒๐๐	๒๗	๔	๔	

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

❖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๖)	๘	๘	๑๐๐	

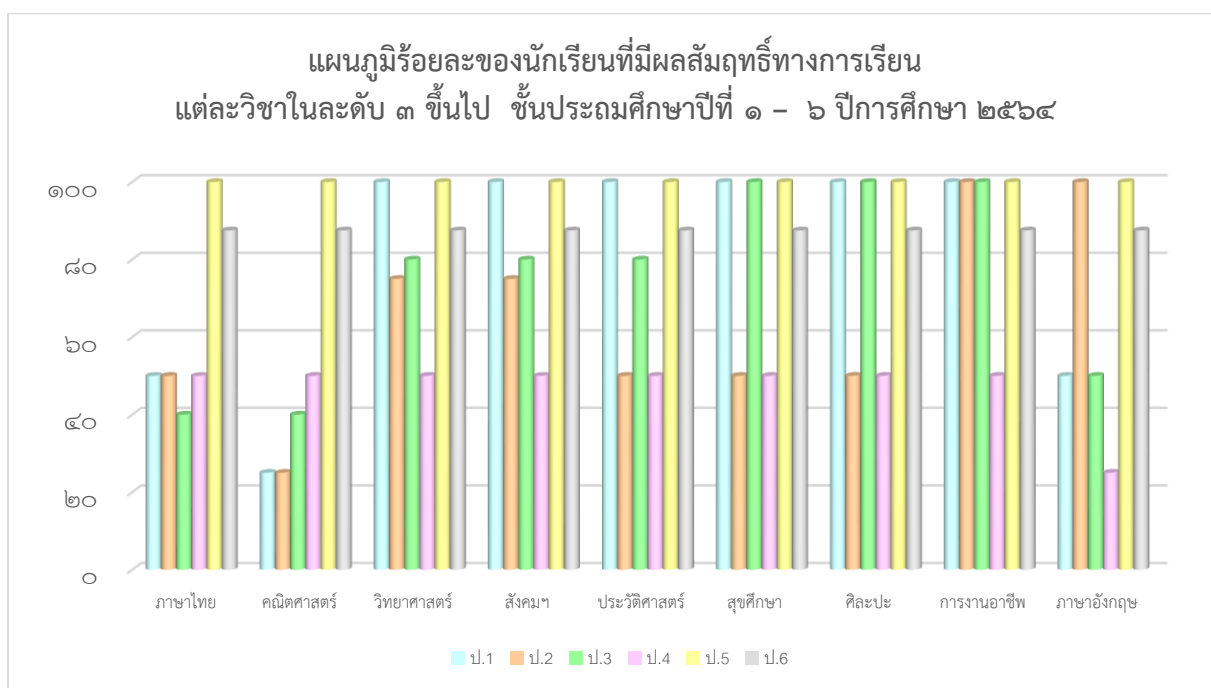
ข้อมูลผลการจัดการศึกษา

❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

(ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การทำงาน	ภาษาอังกฤษ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๕๐	๒๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๕๐	๒๕	๗๕	๗๕	๕๐	๕๐	๕๐	๑๐๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๘๗.๕	๘๗.๕	๘๗.๕	๘๗.๕	๘๗.๕	๘๗.๕	๘๗.๕	๘๗.๕	๘๗.๕
ร้อยละ		๖๒.๕๘	๕๔.๕๘	๘๒.๐๘	๘๒.๐๘	๗๗.๙๑	๘๑.๒๕	๘๑.๒๕	๘๙.๕๘	๖๗.๙๑



❖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
-----------	----------------------	------------------------------------	--------

ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๓	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๔	๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๓	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๗	๘๗.๕
รวม	๒๗	๒๓	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๕.๑๘	



จากแผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

❖ ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
-----------	----------------------	--	--------

ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๓	๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๓	๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๓	๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๒	๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๖	๘๗.๕
รวม	๒๗	๑๙	
ร้อยละ	๑๐๐	๗๐.๓๗	



จากแผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละการอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า การอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ลดลงจากปีที่ผ่านมา

❖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	ผลการประเมิน	ร้อยละ
-----------	--------------	--------

	จำนวน นักเรียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๔	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๔	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๕	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๔	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๘	-	๑๐๐
รวม	๒๗	๒๗	-	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-	

❖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒๗	๑๘	๖	๓		๒๔	๘๘.๘๘
๒. ความสามารถในการคิด	๒๗	๑๕	๗	๕		๒๒	๘๑.๔๘
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๗	๒๐	๕	๒		๒๕	๙๒.๕๙
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๗	๒๐	๕	๒		๒๕	๙๒.๕๙
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๗	๑๙	๖	๒		๒๕	๙๒.๕๙
รวม	๒๗						๘๙.๖๒

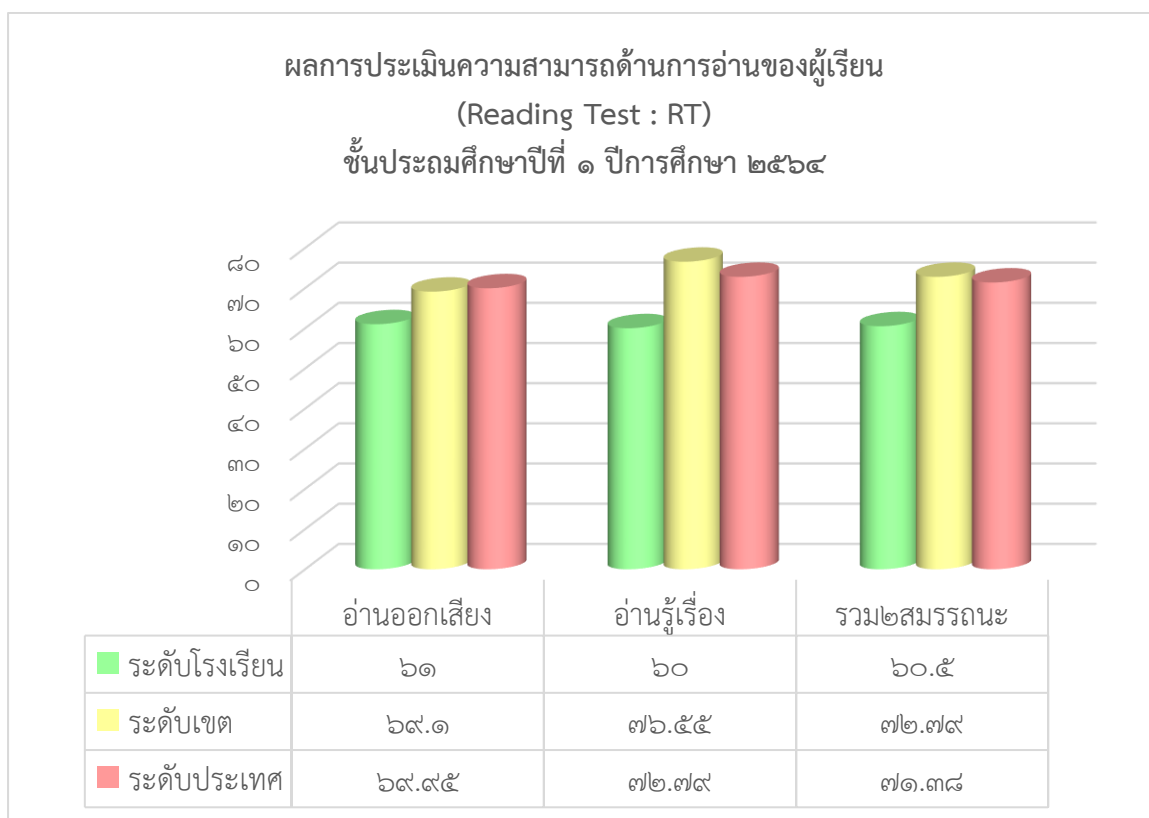


❖ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๖๑.๐๐	๖๙.๑	๖๙.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๖๐.๑	๗๖.๕๕	๗๒.๗๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๑.๐๕	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ต่ำกว่า ระดับระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ



๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

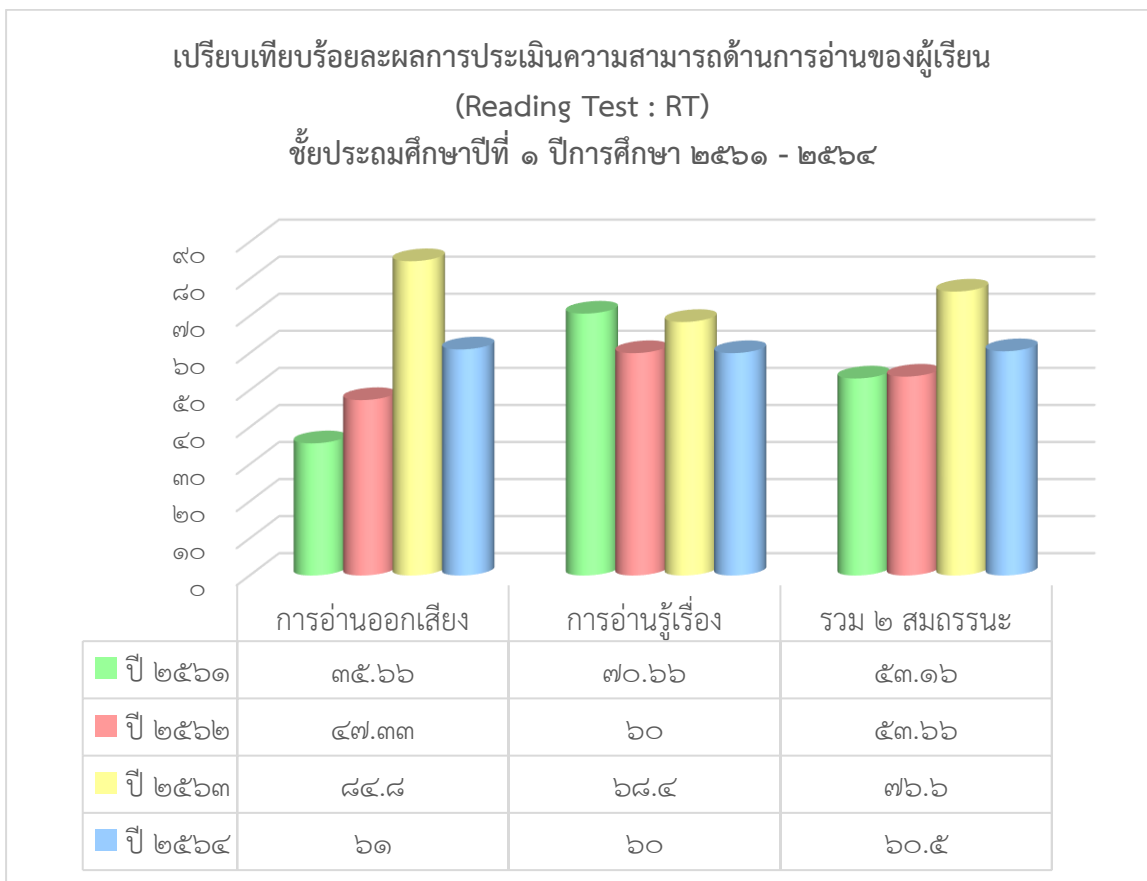
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๑	๒๕.๐๐	๓	๗๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๑	๒๕.๐๐	๓	๗๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๒	๒๕.๐๐	๖	๗๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

***หมายเหตุ :** คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๒๕.๐๐ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๗๕.๐๐ ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๒๕.๐๐ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๗๕.๐๐ รวมทั้งสองสมรรถนะ อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๒๕.๐๐ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๗๕.๐๐

๓) ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๘๔.๘๐	๖๐.๐๐	-๒๔.๘๐
การอ่านรู้เรื่อง	๘๔.๔๐	๖๑.๑๐	-๒๓.๓๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๔.๖	๖๐.๕	-๒๔.๑

***หมายเหตุ :** คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓
คะแนนเฉลี่ยการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓



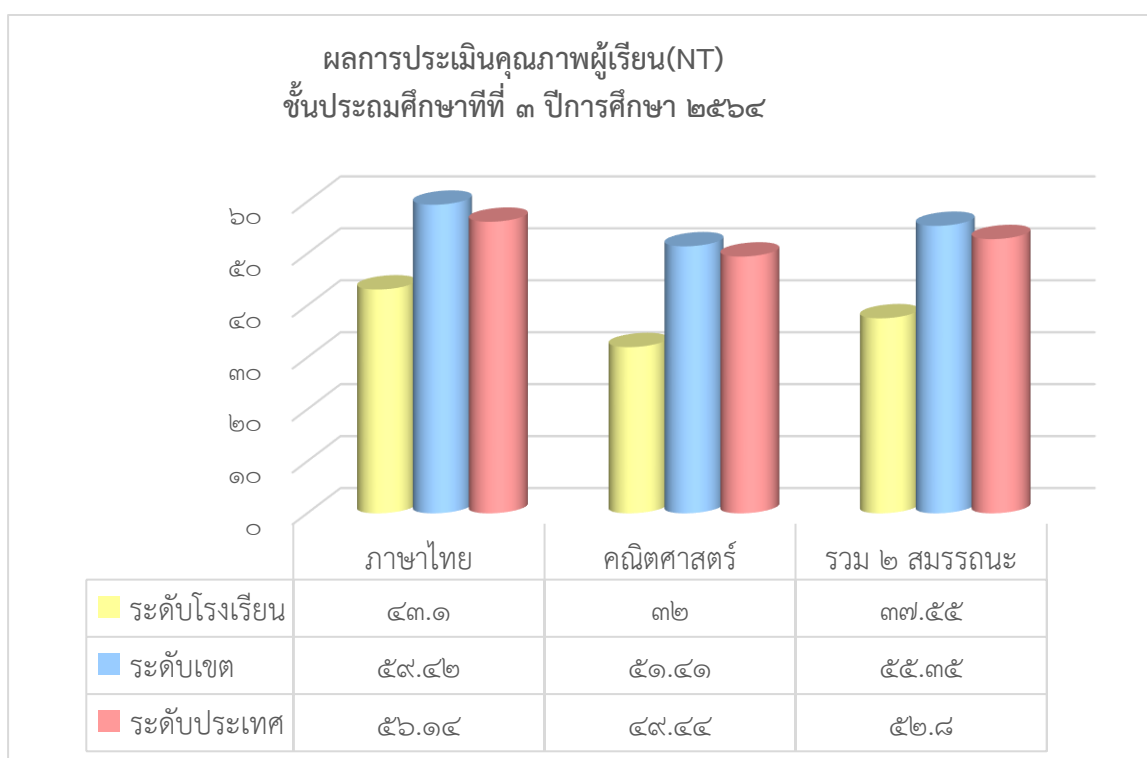
จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔ พบว่า ต่ำกว่าปีที่ผ่านมา

❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๓.๑	๕๙.๔๒	๕๖.๑๔
คณิตศาสตร์	๓๒	๕๑.๔๑	๔๙.๔๔
รวม ๒ สมรรถนะ	๓๗.๕๕	๕๕.๔๑	๕๒.๘๐

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

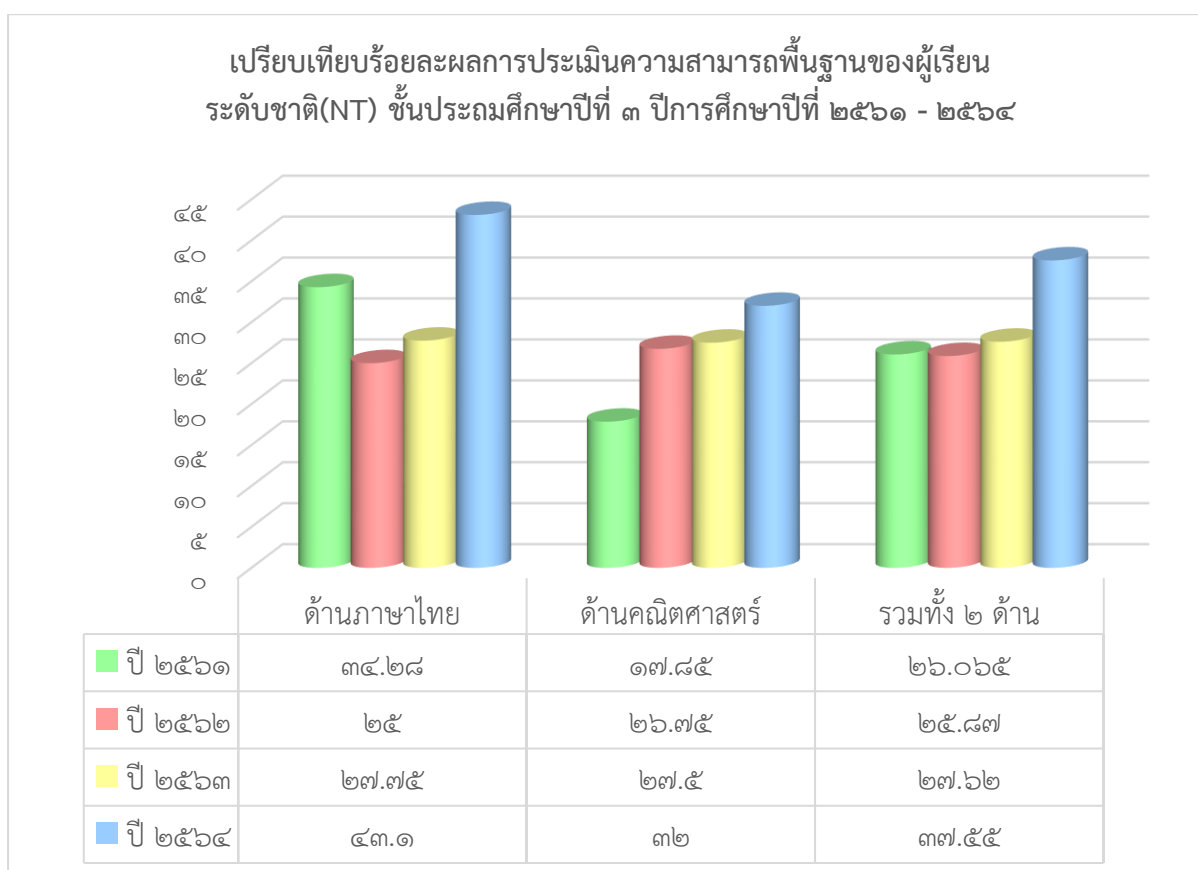


จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ค่าเฉลี่ย ๒ สมรรถนะ ต่ำกว่าระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๒๗.๗๕	๔๓.๑	+๑๕.๓๕
คณิตศาสตร์	๒๗.๕	๓๒	+๔.๕
รวม ๒ สมรรถนะ	๒๗.๖๒	๓๗.๕๕	+๙.๙๓

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓



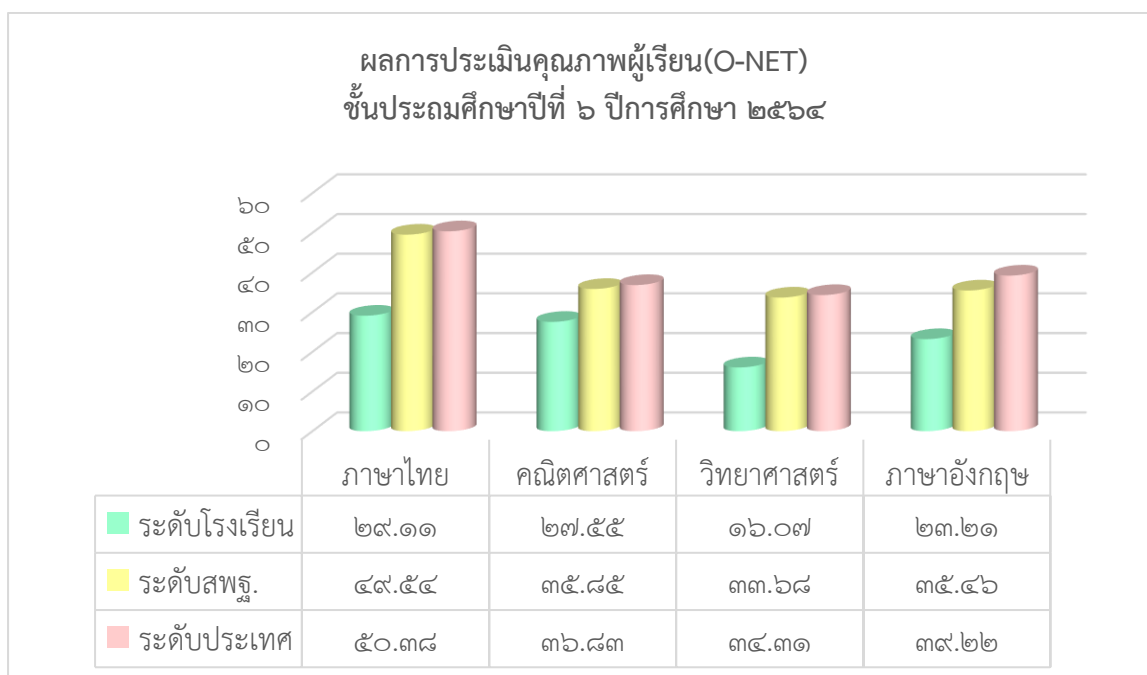
จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๒๙.๑๑	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๒๗.๕๕	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๑๖.๐๗	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๒๑	๓๕.๖๒	๓๙.๒๒
รวม ๔ สมรรถนะ	๒๓.๙๘	๓๘.๖๕	๓๗.๖๘

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชา ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

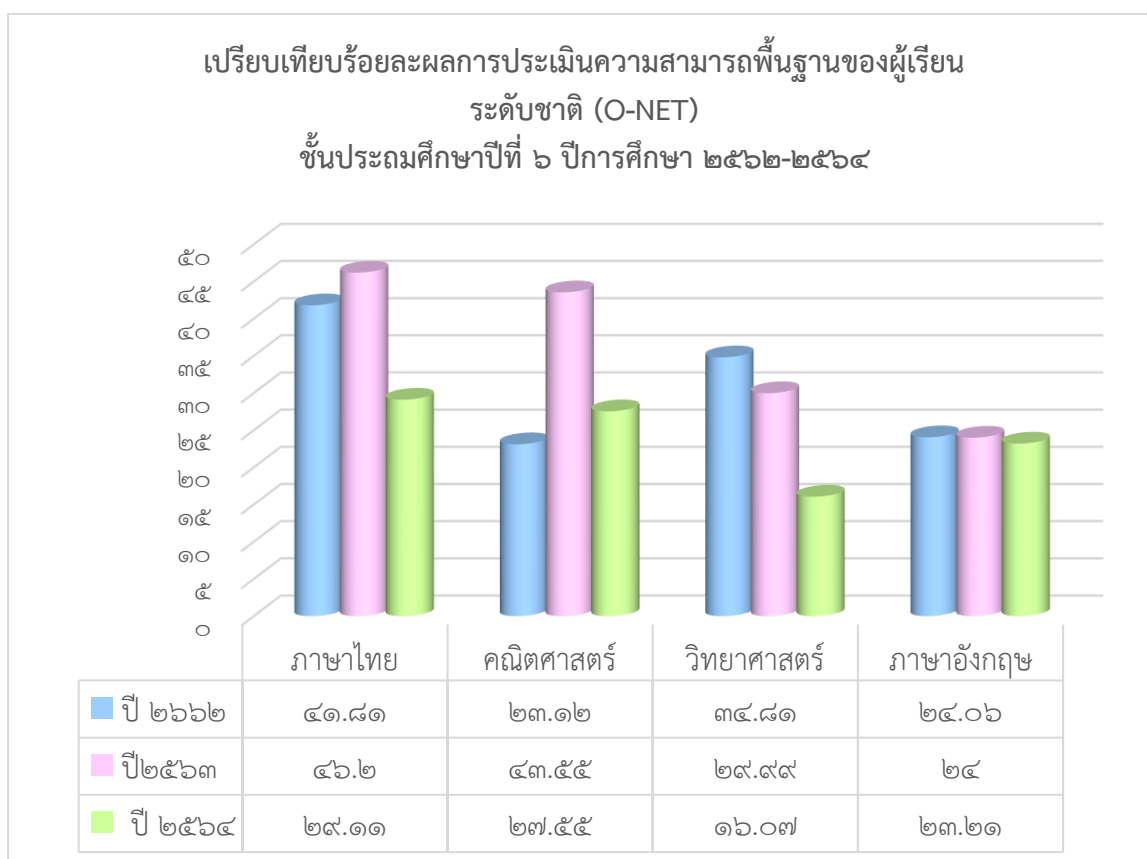


จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย (๒๙.๑๑) คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ (๒๗.๕๕) คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ (๑๖.๐๗) คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ (๒๓.๒๑) คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ สมรรถนะ(๒๓.๙๘) ต่ำกว่าระดับเขตและระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๖.๒	๒๙.๑๑	-๑๗.๐๙
คณิตศาสตร์	๔๓.๕๕	๒๗.๕๕	-๑๖.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๙.๙๙	๑๖.๐๗	-๑๓.๙๒
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๐๐	๒๓.๒๑	-๐.๗๙
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๕.๙๓	๒๓.๙๘	-๑๑.๙๕

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสี่สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่า ปีที่ผ่านมา

ส่วนที่ ๒
รายงานผลการประเมินตนเอง
ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาล้อม

๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ระดับคุณภาพ ดี

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านนาล้อม จัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง) มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒๗ คน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านนาล้อม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด คอมพิวเตอร์ ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ทั้งนี้ได้จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (อ่านออก – เขียนได้, RT, NT, O-NET โครงการโรงเรียนเรียนรวม ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาตามแผนเฉพาะบุคคล IEP ผู้เรียนพิการสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับเด็กปกติได้อย่างมีความสุข และได้รับการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ผู้เรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภูมิใจพร้อมทั้งนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยวิธีการของตนเอง โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ได้จัดกิจกรรมภาษาไทย วันละคำ เสียงตามสาย การแข่งขันเรียงความ การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต TCT บันทึกการอ่าน การเขียนคำพื้นฐาน ห้องสมุด ๓ ดี ทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า เกิดการใฝ่รู้ มีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ โดยประเมินจากบันทึกการอ่านของผู้เรียน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนบ้านนาล้อม ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนตลอดจนมีระบบแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต อัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ **โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม** โดยการจัดกิจกรรมและโครงการ ดังนี้ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้จัดกิจกรรมวันสำคัญ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ สวดมนต์วันศุกร์ บันทึกความดี มีคนยก ส่งเสริมประชาธิปไตย ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการคิดและแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีระเบียบวินัยในการปฏิบัติตนในโรงเรียนได้เป็นอย่างดีและมี

ความสุขในสังคม มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และนำไปปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ โครงการวิถีพุทธ นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาและหลักธรรมทางศาสนา และมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ โครงการเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีและสุนทรียภาพ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและห่างไกลจากสิ่งเสพติด ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง กีฬากลุ่มพัฒนาการศึกษาที่ ๑๐ อนามัยโรงเรียนดนตรี-นาฏศิลป์ และทดสอบสมรรถภาพทางกาย พบว่า ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น รวมทั้งสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการได้ โครงการตามรอยศาสตร์พระราชา ได้จัดกิจกรรมจิตอาสา ทำงานประดิษฐ์ เลี้ยงปลาตก เลี้ยงกบ ปลุกผักสวนครัว หารายได้ระหว่างเรียน และออมทรัพย์โรงเรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและมีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมกับมีนิสัยรักการออม

สรุปผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ

(๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนจำนวน ๒๗ คน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตลอดจนมีความสามารถในการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของชุมชนและท้องถิ่น นักเรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด โรงเรียนมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งและดำเนินงานตามระบบทุกขั้นตอน อย่างต่อเนื่อง ทัวถึง โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน มีกิจกรรมสวัสดีกันยามเช้า กิจกรรมออกกำลังกาย ภาษาไทยวันละคำ โสมรุม สอดคล้องกับ อัตลักษณ์ของโรงเรียน มารยาทงาม ตามวัฒนธรรมไทย นักเรียนทุกคนออมทรัพย์ทุกวันตามกิจกรรมการออมทรัพย์ในโรงเรียน ใน

โครงการตามรอยศาสตร์พระราชานักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างครอบคลุมและต่อเนื่อง

โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน ผลสอบ O – NET, NT, RT ฯลฯ ผลสอบข้อสอบกลางประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความชื่นชม สมุดเยี่ยม ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของครู นักเรียน แบบ ปพ. ต่างๆ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกการนิเทศภายใน รายงานกิจกรรม/โครงการ ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารรายสัปดาห์ ผ่าน เพจ Facebook โรงเรียนบ้านนาล้อม

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

๓.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ Active learning เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ไปใช้เชื่อมโยงและแก้ปัญหาเน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทักษะด้านการอ่านออกเสียงและการเขียนประโยคประสบความสำเร็จ และส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนโดยรวมยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ โดยเฉพาะกลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ยังมีนักเรียนบางกลุ่มที่ต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล การอ่านรู้เรื่องและการเขียนคำต้องพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น ให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน

ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายการเรียนโดยใช้ข้อมูล ๓ ปีย้อนหลัง จัดทำบันทึกข้อตกลงระหว่าง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ กับผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้อำนวยการโรงเรียนกับครูผู้สอน และมีการนิเทศติดตามอย่างเข้มแข็ง

๒.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ ดี

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านนาล้อม ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้า สาระสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ งานวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานงบประมาณ และงานบุคคล โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาในการดำเนินงานภายในโรงเรียน มีการบริหารจัดการ โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามวงจรคุณภาพ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามประสบการณ์ตรง ใช้โรงเรียนศึกษาเป็นฐาน ทั้งนี้ได้ปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานโครงการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษา โรงเรียนมีเป้าหมายในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล พบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง และได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต่างๆ ในการบริหารการศึกษา และมีการกำกับ นิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ โครงการพัฒนาบุคลากร ได้จัดกิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมการจัดทำนวัตกรรม Plc plan กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้มาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น ทั้งยังมีขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ โครงการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พบว่า ชุมชนเกิดความพึงพอใจ ภาคภูมิใจ ศรัทธา และเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โครงการประกันคุณภาพภายใน ได้จัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานระบบข้อมูลสารสนเทศ รายงานประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน กิจกรรมการจัดทำรายงานประจำปี SAR และนำผลการประเมินมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัด

การศึกษาของโรงเรียน และนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พร้อมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน แวะแนว มอบทุนการศึกษา จากการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสม การดูแลช่วยเหลือและสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพจนเป็นคนที่มีบุคลิกที่สมบุรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีสัมพันธ์ภาพต่อกันระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นไปความอบอุ่น โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ได้จัดกิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ สนามเด็กเล่น ภูมิทัศน์ อุปกรณ์ทำความสะอาดห้องเรียน/ห้องพิเศษ สนามกีฬา ระบบน้ำดื่ม น้ำใช้ พัฒนาสวนเกษตร จัดทำป้ายนิเทศ/คำขวัญ/และป้ายบอกอาคารสถานที่ และกิจกรรมธนาคารขยะทองคำ จากการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษามีอาคารสถานที่เหมาะสมปลอดภัย สิ่งแวดล้อมสวยงาม มีสภาพภูมิทัศน์ที่ดีและเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษารู้จักคุณค่า และร่วมกันดูแลรักษาอาคารสถานที่ อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการร่วมกันพัฒนาด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างทั่วถึง ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ Learning Center ของชุมชนและท้องถิ่น

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

โรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และมีการทบทวน ปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้จริง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการบริหารงาน มีภาวะความเป็นผู้นำ และมีคุณธรรม บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล บริหารงานด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมตรวจสอบได้ ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีความชัดเจนและเกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลผลการประเมินและผลการจัดการศึกษา มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและรอบๆ บริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ โรงเรียนมีภูมิทัศน์สวยงาม สะอาด ร่มรื่น สดชื่น สุขภาพดี มีมารยาทงาม โดยจัดสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกให้สะอาด ถูกสุขลักษณะตามมาตรฐานสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม เน้นความปลอดภัย การป้องกันอุบัติเหตุ การดูแลรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ดี ใช้การได้ ตลอดจนการจัดสภาพ ภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้สวยงาม เป็นที่น่ารื่นรมย์แก่นักเรียน ครู และผู้เข้ามาพบเห็น มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการอบรม พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์นำมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่และพัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ทุกคนได้รับการพัฒนา ตามแผน IEP ตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก เครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ครบทุกองค์ประกอบอย่างต่อเนื่อง ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้จัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลการจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม อย่างเป็นระบบ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่ายผลงาน ชิ้นงาน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความชื่นชม ภาพการปฏิบัติงานที่มีอ้างอิงในเพจ Facebook โรงเรียนบ้านนาล้อม

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

๓.๑ จุดเด่น มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นระบบ และมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสวยสะอาดร่มรื่น

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ควรมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ ข้อเสนอแนะ ควรจัดทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาโรงเรียน พัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) และเปิดโอกาสให้บุคลากรครูทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ควรมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ ดี

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านนาล้อม มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๔) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างหลากหลาย ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ (การทำรูปภาพจากทองคำเปลว) โครงการคณิตศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม และการมีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ดำเนินโครงการและกิจกรรม ดังนี้ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

(๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นถึงความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคลและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ โดยมีการให้ความรู้ อบรมครู และส่งครูไปอบรมพัฒนาตนเอง มีการตรวจประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนเดือนละ ๑ ครั้ง ประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เดือนละ ๑ ครั้ง จัดชั่วโมงประชุม PLC ให้ครู โดยแบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม ตามช่วงชั้น ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การสอน ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาทุกปี สอดคล้องกับนโยบาย และการเปลี่ยนแปลงสาระการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนักเรียนปกติ และนักเรียนพิเศษเรียนรวม โดยเชื่อมโยงกับท้องถิ่น การดำเนินชีวิตของนักเรียน และสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในการใช้ชีวิตในโลกอนาคต และตอบสนองกับการพัฒนานักเรียนพิเศษเรียนรวม ที่ได้รับการพัฒนาตามความสามารถและศักยภาพ ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี Computer แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียนทั้งแบบ On-site On-line On-hand ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ในการประดิษฐ์ การทำทองคำเปลว การทำอาหาร การแปรรูปอาหาร การทำขนม การประดิษฐ์ของใช้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งกิจกรรมในห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ การจัดกิจกรรมโครงการสำรวจตามความต้องการและปัญหาที่ต้องการเรียนรู้

ครูผู้สอนนำผลการประเมินในการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนา และใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการวัด ประเมินผลผู้เรียนโดยเก็บข้อมูลจากวิธีการหลากหลาย เช่น การสอบถาม สัมภาษณ์ ให้คะแนนจากผลงาน รายงาน ชิ้นงาน การทำงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียน การทำงาน ลักษณะนิสัย การสอบทั้งแบบอัตนัย และปรนัย การปฏิบัติจริง สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาและ เป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการจัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลกสนจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่าง หลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดี

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้จัด กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จากการดำเนินงาน ทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ถูกต้องและ สมบูรณ์ครบทุกช่วงชั้น ครูมีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาผู้เรียนด้วยความเสมอ ภาคเต็มศักยภาพของผู้เรียน โครงการส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียน ได้เรียนรู้ จากการคิดเอง ปฏิบัติเอง โดยศึกษาหาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเองและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดความรักท้องถิ่นของตนเอง รู้จักปรับตัวเข้ากับชุมชน มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหาบนหลักคิดตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดง ความชื่นชม ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของครู นักเรียนใน เพจ Facebook โรงเรียนบ้านนาล้อม

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

๓.๑ จุดเด่น

ครูมีนวัตกรรมทุกคนและความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียน แสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้เป็น รูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น และควรปรับแนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ความมีน้ำใจ การทำงานเป็นทีม และมีความสุขกับการเรียนรู้

ภาคผนวก

- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้าน นาล้อม ๒๕๖๔
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตัวเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนบ้านนาล้อม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านนาล้อม และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๔ /๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๓ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาล้อมคุณภาพ และมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔



(นายฤชัย สุทธิวงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาล้อม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ **๕ ระดับ** เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา กำหนดเป็น **ระดับคุณภาพ** หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี	บรรลุ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี	ดี	บรรลุ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ดี	บรรลุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี	บรรลุ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี	ดี	บรรลุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี	บรรลุ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	ดี	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	ดี	บรรลุ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี	ดี	บรรลุ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี	ดี	บรรลุ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี	ดี	บรรลุ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดี	ดี	บรรลุ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดี	บรรลุ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดี	บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	บรรลุ
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดี	บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดี	บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดี	บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดี	บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดี	บรรลุ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดี	บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	บรรลุ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี	ดี	บรรลุ



คำสั่งโรงเรียนบ้านนาล้อม
ที่ ๐๖ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรายงาน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านนาล้อม เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์ และการประกันภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้สัมฤทธิ์ผลต่อไป จึงแต่งตั้งบุคลากร เป็นคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายไพฑูรย์ อ่อนอยู่ ผู้ใหญ่บ้านบ้านนาล้อม
๒. นายฤชัย สุทธิวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาล้อม

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายฤชัย สุทธิวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาล้อม ประธานกรรมการ

๒. นางสาวปณิตดา ปัตลา	ครูโรงเรียนบ้านนาล้อม	กรรมการ
๓. นางสาวฐิติชญา บุญเต็ม	ครูโรงเรียนบ้านนาล้อม	กรรมการ
๔. นางคำนึ่งนิจ ไชยตาแสง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕. นางสาวภัศราภรณ์ ไชยสิงห์	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๖. นางสาวสุนิสา คล้ายแท้	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวจิรนัย เพ็ชรขุนทด	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ บังเกิดผลดีแก่ราชการสืบไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายฤชัยสุทธีวงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาล้อม



คำสั่งโรงเรียนบ้านนาล้อม
ที่ ๑๗ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินและจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (SAR) โรงเรียน

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้ให้โรงเรียนจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) แล้ว ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินและจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

๑. นายฤชัย สุทธีวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปณิตดา ปัตลา	ครู โรงเรียนบ้านนาล้อม	กรรมการ
๓. นางสาวฐิติชญา บุญเต็ม	ครู โรงเรียนบ้านนาล้อม	กรรมการ

๔. นางคำนึ่งนิจ ไชยตาแสง	ครู โรงเรียนบ้านนาล้อม	กรรมการ
๕. นางสุนิสา คล้ายแท้	ครู โรงเรียนบ้านนาล้อม	กรรมการ
๖. นายไพบุลย์ อ่อนอยู่	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๗. นางแสงดาว ศรีหลัก	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๘. นางสาวภัศราภรณ์ ไชยสิงห์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) แล้วตรวจสอบ ทบทวน ประเมินและจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ของโรงเรียน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง จงตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ทางราชการ หากมีปัญหาให้นำเสนอผู้บริหารเพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายฤชัย สุทธิวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาล้อม

- หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านนาล้อม ในคราวประชุมครั้งที่ ...๑.../...๒๕๖๔... เมื่อวันที่...๑๕... เดือน...มีนาคม..พ.ศ..๒๕๖๔... เป็นที่เรียบร้อย สามารถนำไปอ้างอิงและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ).....

(นายไพบุลย์ อ่อนอยู่)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนาล้อม

